

Mysle pozytywne



Temat

Bo warto być empatycznym
i pomagać innym.



Grupa docelowa

szkoła
ponadpodstawowa
i ponadgimnazjalna



Czas zajęć

90 min.



Wykorzystywane metody

technika niedokończonych zdań
–
bazgroły
–
słoneczko
–
burza mózgów
–
rozmowa nauczająca



Formy pracy

indywidualna
i grupowa



Cele spotkania

uczeń potrafi wyjaśnić
pojęcie wolontariatu
i empatii
–
ma świadomość, dlaczego
warto być empatycznym
–
potrafi wymienić kilka
przykładów fundacji,
których celem jest pomoc
potrzebującym w różnym
zakresie,
–
potrafi wymienić skutki,
jakie przynosi wolontariat
zarówno dla osób, które
się nim zajmują, jak i dla
potrzebujących pomocy



Podstawa programowa

Podstawa programowa
z przedmiotu wiedza
o społeczeństwie IV etap
edukacyjny – zakres roz-
szerzony pkt. 12.6



Pomoce dydaktyczne

arkusze papieru
–
flamastry
–
projektor multimedialny
–
karteczki samoprzylepne

Opis przebiegu zajęć

1. Część wprowadzająca

Podczas zajęć proponujemy wyjść z systemu klasowego i stworzyć swobodne warunki rozmowy – układ zajęć w kręgu. Jeśli trener jest osobą obcą, on i cała grupa przypinają karteczki z imionami uczestników. Prowadzący przedstawia cel zajęć językiem ucznia i upewnia się, że wszystkie elementy zostały dobrze zrozumiane.

2. Część właściwa zajęć

A / Burza mózgów: Czym jest wolontariat? Uczniowie siadają w kręgu. Prowadzący rozdaje uczniom po jednej karteczce samoprzylepnej, na której każdy podaje jedno słowo klucz kojarzące się z wolontariatem.

B / Słoneczko – kontynuacja wyjaśnienia pojęcia wolontariat. Prowadzący umieszcza słoneczko (załącznik nr 1) na podłodze. Uczestnicy układają na podłodze słoneczko w ten sposób, że kartki z tą samą treścią haseł tworzą promienie. Kolejne osoby albo dokładają kartki do powstałych promieni, albo tworzą nowe. Promienie są ułożone wokół okręgu. Po ułożeniu słoneczka, zapraszamy uczestników do spaceru i zapoznania się z promieniami. Prowadzący wspólnie z uczestnikami wyjaśnia pojęcie wolontariatu.

C / Ćwiczenie „zgadywanka”. Uczniowie siadają w kręgu, w środku którego prowadzący umieszcza pudełko z przygotowanymi hasłami (miłość, rower, słońce, książka, bałwan itp.). Ilość haseł powinna być uzależniona od liczby uczestników zajęć. Zadaniem każdego ucznia jest wyjaśnienie hasła w sposób niewerbalny. Celem ćwiczenia jest **przybliżenie niewerbalnych form komunikowania się** (mimika twarzy, gestykulacja, ruchy ciała).

D / Rozmowa nauczająca, burza mózgów: Z czym kojarzy się wam słowo empatia? Prowadzący w kontekście wyjaśnionego przez uczniów pojęcia wolontariatu wprowadza termin: *empatia*. Prowadzi rozmowę nauczającą, podczas której uczniowie wymieniają skojarzenia związane z empatią i określają jej znaczenie dla budowania wśród nich postawy prospołecznej. Następnie prowadzący wyświetla logo kilku fundacji (np. Fundacja Dzieciom Zdążyć z Pomocą, Fundacja Słoneczko, Fundacja Jolanty i Leszka Czarneckich, Fundacja Złotowianka, Fundacja Polsat itp.) i wymienia jeden główny ich cel. Celem wszystkich wymienionych fundacji jest ratowanie zagrożonego życia dzieci, przywracanie im zdrowia, wspieranie ich edukacji, niesienie pomocy w trudnych warunkach materialnych.

Niezbędne jest odpowiednie wprowadzenie, w którym zawarte zostaną w sposób przystępny najważniejsze informacje:

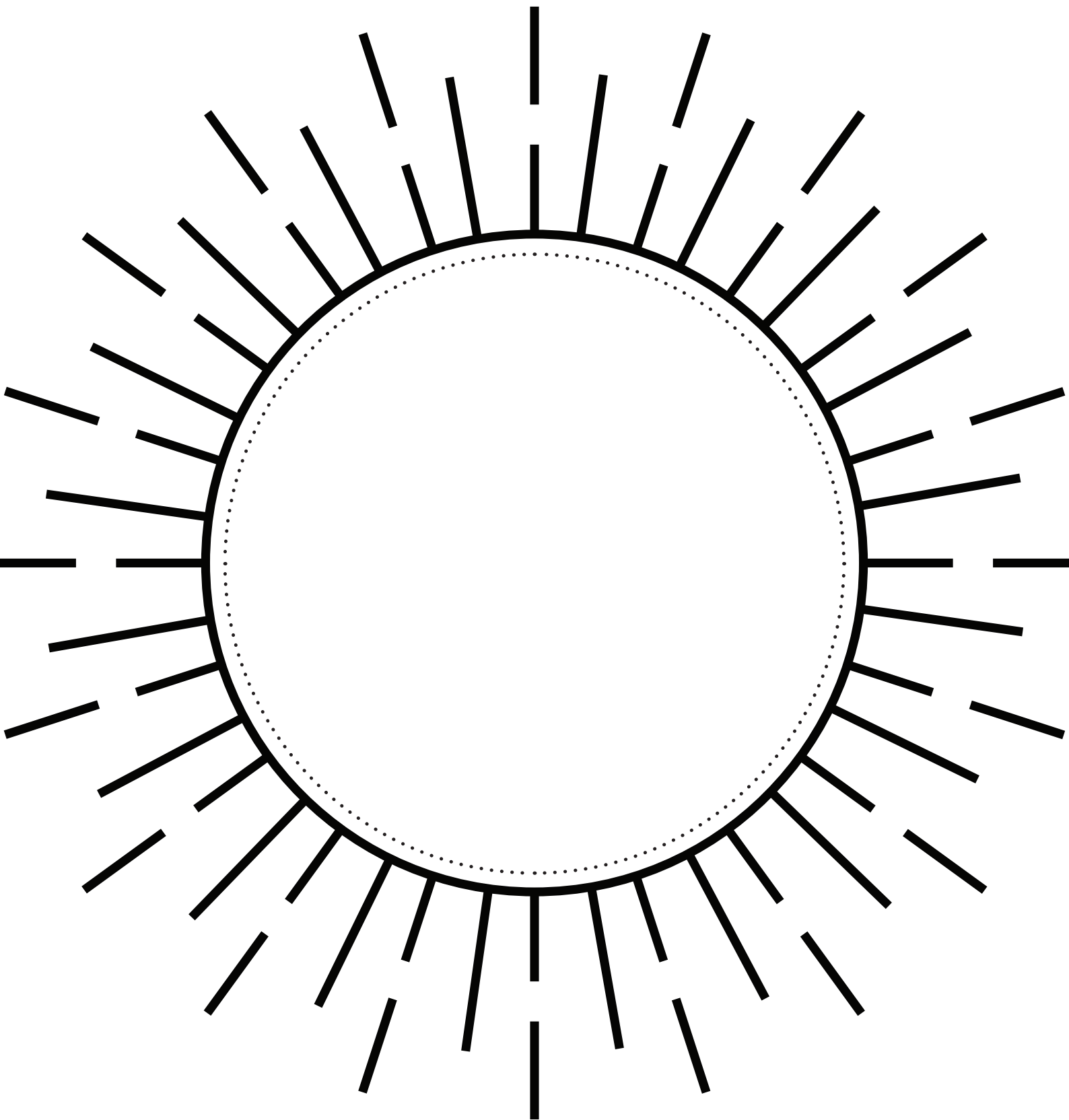
Charakterystyczną cechą współczesnego społeczeństwa jest wysoka aktywność w różnym zakresie. Jedną z takich aktywności jest działanie na rzecz drugiego człowieka, który może mieć trudną sytuację życiową, związaną z brakiem pracy, chorobą, depresją itp. Tu spotykamy się z pojęciem wolontariatu, który rozwinięty jest w każdej polskiej szkole i nie tylko. Bardzo ważnym jest, abyśmy potrafili spojrzeć na daną sytuację z perspektywy innego człowieka i potrafili pomóc. Takie zachowanie niesamowicie wpływa na ułatwienie nawiązywania i utrzymywania głębokich relacji międzyludzkich. Im bardziej potrafimy zrozumieć drugą osobę, tym łatwiej znaleźć nam kompromis w różnych sytuacjach konfliktowych. Postawa niesienia pomocy innym mobilizuje nas do działania. Poprzez wspólne działanie zacieśniają się więzi międzyludzkie. Stajemy się osobami wrażliwymi i nieobojętnymi na krzywdę ludzką. Ukoronowaniem naszego działania jest efekt. Jeżeli pomogliśmy to na pewno spotkamy się z ogromną wdzięcznością wielu osób. Tym samym z jeszcze większym zapalem podejmiemy się organizacji kolejnej akcji.

D / Technika niedokończonych zdań: Warto być empatycznym, ponieważ... (karta pracy – załącznik nr 2) Prowadzący rozdaje uczestnikom karty pracy. Po wykonaniu zadania omawiają wspólnie spostrzeżenia.

E / Bazgroły – pozytywne skutki wolontariatu. Prowadzący najpierw omawia z uczniami temat, następnie prosi, aby uczniowie wyrazili plastycznie swój stosunek do niego. Po zakończeniu pracy każdy zespół przedstawia swój obraz. Pozostali słuchają, nie komentują. Ocena pomysłów – dyskusja następuje dopiero po wszystkich prezentacjach. Prowadzący dzieli grupę uczniów na 4 zespoły. Każdy zespół otrzymuje arkusz papieru i flamastry. Zadaniem dwóch zespołów jest zaprezentowanie w formie obrazu czterech pozytywnych skutków jakie przynosi wolontariat dla osób, które się nim zajmują. Zadaniem dwóch kolejnych zespołów jest zaprezentowanie w formie obrazu czterech pozytywnych skutków jakie przynosi wolontariat dla osób potrzebujących pomocy. Po prezentacji prowadzący wraz z uczestnikami dokonuje oceny pomysłów.

3. Podsumowanie

Prowadzący w kilku zdaniach podsumowuje zajęcia zwracając szczególną uwagę na pozytywne skutki bycia empatycznym. Dziękujemy za zajęcia, jeśli jest czas, to prowadzący dziękuje imiennie każdemu ściskając mu dłoń.



**Warto być
empatycznym,
ponieważ....**