Myślę pozytywnie

Temat

Moje działanie, mój sukces!

Projekt finansowany ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej
w ramach Narodowego Programu Zdrowia

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

NPZ NARODOWY PROGRAM ZDROWIA

Realizator projektu: FUNDACJA INSTYTUT EDUKACJI POZYTYWNEJ

Czas zajęć	Wykorzystywane metody	Formy pracy	Cele spotkania	Pomoce dydaktyczne
90 min.	burza mózgów – piramida priorytetów – drzewko umiejętności – heureza – pogadanka	indywidualna, grupowa, zbiorowa	poznanie wagi pozytywnego myślenia w podnoszeniu poczucia własnej wartości – umiejętność odnajdowania w sobie pozytywnych cech – umiejętność planowania rozwoju swoich mocnych stron	dostęp do projektora multimedialnego lub wydrukowane zdjęcia – karteczki samoprzylepne – tablica lub flipchart – mazaki – karty pracy

Opis przebiegu zajęć

1. Faza wprowadzająca

A / Czynności organizacyjne – sprawdzenie obecności, podanie tematu zajęć oraz podanie celu lekcji językiem ucznia).

B / Prowadzący rozpoczyna od pokazania zdjęć trzech osób: Bill Gates, Mark Elliot Zuckerberg, Adam Małysz, Ania Lewandowska (karta pracy nr 1). Liczymy na to, że młodzież kojarzy ich wszystkich, jeśli nie – należy naprowadzić na daną postać. Prowadzący pyta, co ich wszystkich łączy. Odpowiedzi zapisujemy na tablicy. Po wyczerpaniu się pomysłów, podkreślamy słowa sukces i wszystkie jego synonimy, które mogły zostać zastosowane.

2. Faza realizacji

A / Pytamy uczniów czym według nich jest sukces? Po uzyskaniu możliwie największej liczby skojarzeń konstruujemy wspólną definicję, np. jest to stan, w którym osiągnęliśmy zamierzone plany, dzięki czemu odczuwamy wielką satysfakcję. Może nieść z sobą gratyfikację rzeczową lub finansową.

B / Rozdajemy uczestnikom kartę pracy nr 2. Prosimy, aby w miejscu korzeni wpisali swoje umiejętności, zdolności, mocne strony, to o czym wiedzą, że robią najlepiej. Na pniu drzewa należy wpisać osoby, które pomagają im rozwijać i wzmacniać te umiejętności i mocne strony. W koronie drzewa wpisują, jakie sukcesy dzięki danej umiejętności można osiągnąć

Przykład:
Świetnie gram na pianinie, dzięki mamie, która wspiera mnie w nauce i ze mną ćwiczy. Sukcesem związanym z tym działaniem będzie udział w recitalu muzycznym na koniec roku szkolnego.

C / Prowadzący podkreśla, że umiejętności, które nie są ćwiczone – zanikają. W związku z tym, aby osiągnąć sukces, należy nieustannie ćwiczyć i podnosić swoje kompetencje. Prowadzący rozdaje kolejne karty pracy (nr 3) i prosi o uzupełnienie tabeli. Uczniowie pracują indywidualnie. Po zakończeniu pracy (około 5-7 minut) prosimy troje uczniów o odczytanie swoich przemyśleń. Wszystkich prosimy, aby te kartki zachowali i wrócili do nich za jakiś czas.

D / Rozdajemy uczniom po trzy samoprzylepne małe karteczki i prosimy ich, aby zapisali trzy wartości, które są dla nich najważniejsze. Kiedy już je zapisali prosimy, aby z drugiej strony zapisali w jaki sposób mogą one doprowadzić ich do sukcesu.

Przykład:
mądrość – dzięki niej jestem w stanie się uczyć, przyswajać nowe treści, rozwijać się, uczyć na błędach, jeśli mądrze pokieruję życiem, osiągnę sukces.

3. Faza podsumowująca

A / Każdy z uczniów podchodzi do tablicy i przylepia swoje trzy karteczki, prezentuje przy tym jedną wybraną. Kiedy tablica będzie pełna, a uczniowie zakończą rundę, podkreślamy, że ta mnogość wartości na tablicy pokazuje, że każdy z uczestników jest samodzielną jednostką i podejmuje własne decyzje. Nie oznacza to jednak, że któreś z tych wartości są złe. Oznacza to, że jesteśmy świadomi siebie.

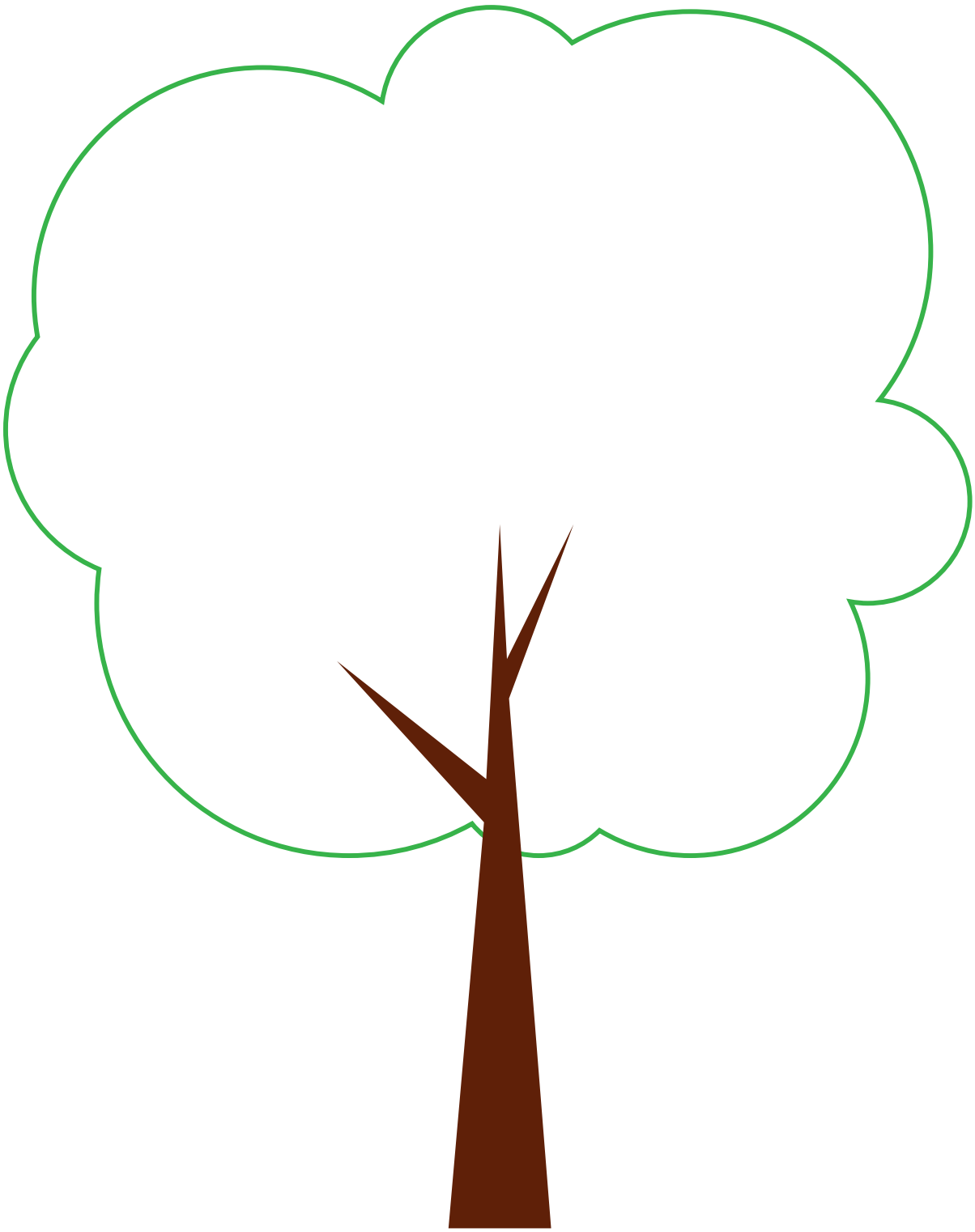
B / Pożegnanie i podziękowanie za zajęcia.

Anna Lewandowska

Bill Gates

Mark Zuckerberg

Otylia Jędrzejczak



Jaką umiejętność posiadam?	W jaki sposób nad nią pracuję?	Jakie cechy sprzyjają mi, abym ją rozwijał?	Kim dzięki temu mogę zostać w przyszłości?