Myślę pozytywnie

Cyberprzemoc

Jestem już w sieci

Projekt finansowany ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej
w ramach Narodowego Programu Zdrowia

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

NPZ NARODOWY PROGRAM ZDROWIA

Realizator projektu: FUNDACJA INSTYTUT EDUKACJI POZYTYWNEJ

Grupa docelowa	Czas zajęć	Wykorzystywane metody	Cele spotkania
klasy IV-VI	45 min.	karty pracy: praca indywidualna – rozmowa – burza mózgów – wycinanki słów	Uczeń/uczennica: – wie, czym jest wizerunek w sieci, – wie, jakie zagrożenia mogą pojawić się na portalach społecznościowych, – wie, jak świadomie kształtować swój język w internecie, – wie, jak dbać o swój wizerunek.

Opis przebiegu z wykazem poszczególnych ćwiczeń/zadań:

1. Nauczyciel/nauczycielka informuje, że podczas lekcji zajmować się będziemy wizerunkiem w sieci i zagadnieniom związanym z cyberbezpieczeństwem. Na początku tłumaczy, czym jest wizerunek w sieci i rozdaje karty pracy (załącznik nr 1.), które dzieci wypełniają samodzielnie. W polu: Inne uczniowie i uczennice mogą wpisać dowolne informacje.

2. Omówienie poszczególnych punktów w kartach pracy.
   a / Zdjęcie
   b / Dane osobowe
   c / Zainteresowania
   d / Grupy, do których należę

   Zdjęcie na portalu społecznościowym powinno być wyraźne, ostre, przedstawiające wyłącznie twarz lub fragment tułowia. Nie pokazujemy zdjęć, na których robimy „głupie miny", nie publikujemy też zdjęć, na których jesteśmy niekompletnie ubrani (tu nauczyciel wskazuje związek z cyberprzemocą). Nie publikujemy też ze względów bezpieczeństwa naszych poufnych danych osobowych, np. numeru PESEL, numeru dowodu osobistego, karty kredytowej, adresu czy prywatnego numeru telefonu. W tym miejscu nauczyciel/nauczycielka sprawdza, co dzieci wpisywały w pole: Inne i w razie konieczności odnosi się do tych informacji. Możemy chwalić się w sieci naszymi zainteresowaniami, możemy też należeć do różnych grup, ale nie mogą one z założenia lub nazwy dyskryminować, ośmieszać innych.

3. **Zasady netykiety.** Nauczyciel/nauczycielka tłumaczy, czym jest netykieta. To grzeczne, kulturalne zachowanie w internecie. Pyta dzieci , jakie znają zasady netykiety, pracując metodą burzy mózgów. Wszystkie pomysły zapisuje na tablicy, a następnie omawia je, eliminując te, które nie są zgodne z zasadami netykiety (sugestie do zasad netykiety w bibliografii).

4. **Ćwiczenie kreatywności: wycinanki.** Nauczyciel/nauczycielka prosi, aby dzieci wybrały sobie jedną myśl, jedną zasadę, jaką najlepiej zapamiętały z dzisiejszej lekcji i na kartkach A4 przedstawiły ją za pomocą żartobliwego, radosnego zdania. Zadaniem dzieci jest ułożenie hasła i poszukanie odpowiednich słów w gazetach, wycięcie ich i nalepienie na kartki. Inspiracją do tego ćwiczenia może być działalność Loesje lub strona na Facebooku: Wycinki w termosie (przykłady tej działalności w załączniku i bibliografii; pamiętać należy, że grupy docierają do starszych odbiorców, tu są jedynie inspiracją dla nauczyciela/nauczycielki). Po zakończonym zadaniu dzieci odczytują swoje hasła i robią wystawę prac w sali lekcyjnej.

Streszczenie metodyczne dla nauczyciela:

Tematem zajęć są bezpieczne zachowania w sieci. Dlatego też omawiany jest problem kształtowania swojego wizerunku, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń, jakie mogą się pojawić, gdy nie zachowujemy wystarczającej ostrożności. Problem, który również zostaje poruszony, jest netykieta. Zajęcia kończą się ćwiczeniem na kreatywność – dzieci wycinają z gazet słowa i tworzą hasła – główne myśli, które zapamiętały z lekcji.

Proponowana bibliografia uzupełniająca:
1 / Strona grupy Loesje: **http://www.loesje.pl/index.php**

2 / Anna Buchner, Bądźmy życzliwi w sieci! [scenariusz lekcji]
Źródło: **https://edukacjamedialna.edu.pl/lekcje/badzmy-zyczliwi-w-sieci/**

3 / Jacek Pyżalski, Agresja elektroniczna dzieci i młodzieży – różne wymiary zjawiska.
Źródło: **http://sp11.nstrefa.pl/wp-content/uploads/2014/02/agresja_elektroniczna_dzieci_i_mlodziezy.pdf**

Związek z podstawą programową:

Informatyka:

1. **Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:**

– posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;

– uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;

– wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;

Wychowanie do życia w rodzinie:

1. **Dojrzewanie. Uczeń:**

– zna zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: (…) presja seksualna, pornografia

2. **Postawy. Uczeń:**

– zna i stosuje zasady savoir-vivre`u w różnych sytuacjach społecznych;

– świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z internetu, dokonując wyboru określonych treści

– jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.

Etyka:

– rozpoznaje i charakteryzuje różne przejawy przemocy; wyjaśnia pojęcie cyberprzemocy;

Moja strona na portalu społecznościowym.

zdjęcie

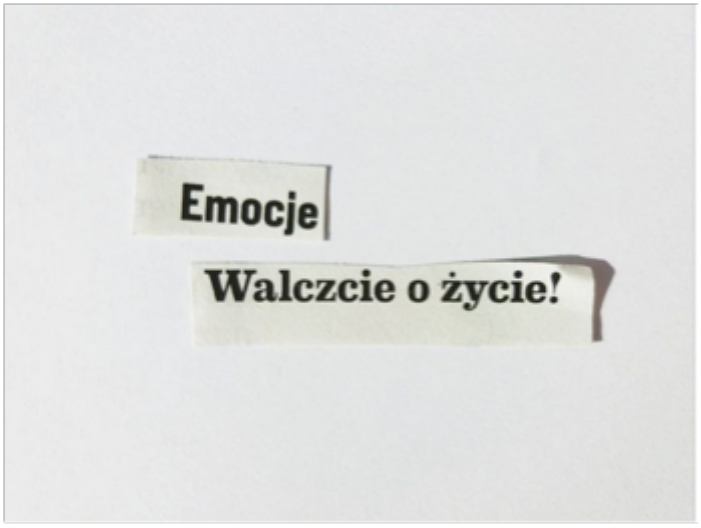
imię i nazwisko:

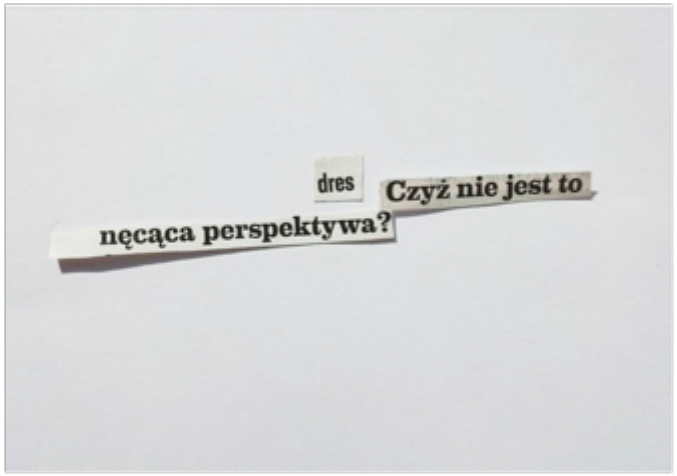
wykształcenie:

zainteresowania:

inne:

Materiał pomocniczy dla nauczycieli/nauczycielek.





Źródło: strona na portalu Facebook: Wycinki w termosie.