

Mysle pozytywne



Temat

**„Rozmowa z zaczarowanym lusterkiem”
– odnajduję się w grupie.**



Grupa docelowa

szkoła gimnazjalna,
ponadpodstawowa
i ponadgimnazjalna



Czas zajęć

45 min.



Wykorzystywane metody

wizualizacja – podróż
w świat wyobraźni
–
burza mózgów
–
plakat



Formy pracy

indywidualna
i grupowa



Cele spotkania

uczeń rozumie, że przygotowanie do spełnienia zadań społecznych jest niezbędnym składnikiem warunkującym rozwój społeczny człowieka
–
uczeń rozumie, że pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów ułatwia proces kształtowania osobowości człowieka
–
uczeń rozumie to, że współczesny człowiek wykonuje coraz więcej zadań wspólnie z innymi
–
wsparcie emocjonalne uczniów: uczeń jest świadomy w zakresie budowania własnej odrębności i wyjątkowości, postrzegania siebie i grupy, dostrzegania siebie w grupie
–
uczeń potrafi pokonywać trudności związane ze swobodnym wypowiedzeniem się o sobie
–
uczeń potrafi wymienić pozytywne aspekty pracy w grupie



Podstawa programowa

Podstawa programowa z przedmiotu wiedza o społeczeństwie III etap edukacyjny pkt. 1.1, 1.2
–
Podstawa programowa z przedmiotu wiedza o społeczeństwie IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony pkt. 3.a



Pomoce dydaktyczne

kartki papieru A3
lub większe
–
kolorowe gazety,
prospekty, gazetki
reklamowe itp.
–
klej
–
nożyczki
–
pineski
–
taśma klejąca
–
pisaki
–
magnesy

Opis przebiegu zajęć

1. Część wprowadzająca

Podczas zajęć proponujemy wyjść z systemu klasowego i stworzyć swobodne warunki rozmowy – układ zajęć w kręgu. Jeśli trener jest osobą obcą, on i cała grupa przypinają karteczki z imionami uczestników. Prowadzący przedstawia cel zajęć językiem ucznia i upewnia się, że wszystkie elementy zostały dobrze zrozumiane.

2. Część właściwa zajęć

A / Burza mózgów: praca w grupie – jakie są jej pozytywne aspekty? Uczniowie siadają w kręgu. Prowadzący rozdaje uczniom kartę pracy (załącznik nr 1), na której każdy z nich wymienia jeden pozytywny aspekt pracy w grupie. Następnie uczniowie umieszczają karty pracy na tablicy. Prowadzący omawia z uczniami ich spostrzeżenia.

Niezbędne jest odpowiednie wprowadzenie, w którym zawarte zostaną w sposób przystępny najważniejsze informacje:

grupę społeczną tworzą co najmniej trzy osoby, połączone względnie trwałymi więziami społecznymi. Więzy mogą powstawać dzięki wspólnym wartościom, celom, interesom i potrzebom. Wszystkie te elementy budują poczucie solidarności wśród członków grupy i potrzebę identyfikacji z przyjętymi wartościami oraz celami. Wartości i cele niewątpliwie powodują, że każda grupa staje się odrębna i odróżnia się od pozostałych.

każdy z nas żyje w grupie, która wpływa na jednostkę. Wiele celów życiowych możemy realizować tylko poprzez zorganizowane współdziałanie i ciągłe komunikowanie się z innymi.

Nie zawsze jednak nasze odczucia: jak odbiera nas grupa, jest prawdziwe. Przyczyną takiego stanu rzeczy jest nasza wewnętrzna bariera. Z obawy przed krytyką nie potrafimy zadać pytań: Co o mnie myślisz?, Jak mnie odbierasz?, Co o mnie wiesz?. Na dzisiejszych zajęciach spróbujemy dowiedzieć się co nawzajem o sobie myślimy, jak jesteśmy postrzegani w grupie.

B / Podróż w świat wyobraźni: prowadzący dzieli grupę uczniów na zespoły 5-osobowe (w zależności od liczby osób w klasie). Staramy się, aby przydzielenie do grupy nie było przypadkowe. Grupy muszą być zróżnicowane pod względem poziomu uczniów, płci itp. Ważne jest, by sprawdzić jakie osobowości spotykają się w jednej grupie. Nie jest to system przeznaczony do nagradzania uczniów wybitnych, ani też do pociągania słabszych. Jest to metoda pozwalająca wszystkim uczniom na aktywność. Następnie prowadzący rozdaje każdemu uczniowi przygotowane kartki papieru formatu A3, pisaki, klej, kolorowe gazety, nożyczki, taśmę klejącą, pineski. Zadaniem każdego ucznia jest samodzielne narysowanie własnej ramy lustra (załącznik nr 2), w środku której wykonają szkic swojej postaci. Następnie zadaniem, każdego ucznia w grupie jest znalezienie w gazetach przedmiotów lub innych elementów, które kojarzą się nam z danym członkiem grupy. Każdy uczeń wycina i przykleja na lusterku kolegi co najmniej dwa elementy. Ważnym jest, aby uczniowie nie komentowali swojego wyboru.

C / Plakat: kontynuacja pracy w grupach. Po zapełnieniu każdego lusterka uczniowie swobodnie i komfortowo siadają w kręgu. Następnie pojedynczo każdy uczeń pokazuje swoje lusterko. Pozostali uczniowie wypowiadają się na temat przypiętych przez siebie „symboli” charakteryzujących danego kolegę. Uczeń, którego cechy są omawiane powinien brać udział w rozmowie. Pozytywny przekaz niewątpliwie wpłynie na pokonanie bariery związanej ze swobodnym wypowiadaniem się o sobie oraz zwiększy poczucie własnej wartości każdego ucznia. Kolejnym ważnym pozytywnym wspólnym działaniem będzie uświadomienie, że **praca w grupie zacieśnia więzi międzyludzkie i wpływa na prawidłowe relacje w społeczeństwie.** Uczniowie mogą wywiesić swoje plakaty w klasie. Mogą je podpisać, ale nie muszą.

3. Podsumowanie

Prowadzący w kilku zdaniach podsumowuje zajęcia powtarzając pozytywne aspekty pracy w grupie i jej wpływu na wsparcie emocjonalne każdego ucznia. Dziękujemy za zajęcia, jeśli jest czas, to prowadzący dziękuje imiennie każdemu ściskając mu dłoń.

Praca w grupie

Jakie są jej pozytywne aspekty?

Wymień jedną pozytywną cechę pracy z w grupie.

