

Myślenie pozytywne



Temat

„Kodeks dobrej magii” – kreowanie
systemu wartości.



Grupa docelowa

szkoła
ponadpodstawowa
i ponadgimnazjalna



Czas zajęć

90 min.



Wykorzystywane metody

piramida priorytetów
–
burza mózgów
–
dyskusja



Formy pracy

indywidualna
i grupowa



Cele spotkania

uczeń zna:
pojęcie hierarchii wartości,
rodzaje wartości
–
uczeń potrafi:
wyjaśnić znaczenie
hierarchii wartości, podać
przykłady poszczególnych
rodzajów wartości, podać
przykłady naruszania
hierarchii wartości
–
uczeń odkrywa prefero-
wane przez siebie wartości
–
uczeń potrafi wyodrębnić
wspólne, ważne wartości
dla członków grupy
klasowej



Podstawa programowa

Podstawa programowa
z przedmiotu etyka,
IV etap edukacyjny
– zakres podstawowy
pkt. 5,6,8



Pomoce dydaktyczne

flamastry, pisaki
–
małe karteczki
samoprzylepne
–
plakat z piramidą
–
karta pracy

Opis przebiegu zajęć

1. Część wprowadzająca

Podczas zajęć proponujemy wyjść z systemu klasowego i stworzyć swobodne warunki rozmowy – układ zajęć w kręgu. Jeśli trener jest osoba obcą, on i cała grupa przypinają karteczki z imionami uczestników. Prowadzący przedstawia cel zajęć językiem ucznia i upewnia się, że wszystkie elementy zostały dobrze zrozumiane.

2. Część właściwa zajęć

A / Burza mózgów: Czym jest hierarchia wartości, z czym kojarzy ci się to pojęcie? Uczniowie siadają w kręgu. Każdy po kolei podaje skojarzenia związane z hierarchią wartości. Prowadzący zapisuje wszystkie hasła na tablicy i wspólnie z uczniami układa definicję hierarchii wartości. Niezbędne jest odpowiednie, teoretyczne wprowadzenie, w którym zawarte zostaną w sposób przystępny najważniejsze informacje:

Hierarchia wartości to układ istotnych wartości, którymi kieruje się istota ludzka w swoim życiu, uporządkowany od najwyższej do najniższej. Każdy człowiek w swoim życiu kieruje się zasadami i wyznacza sobie cele. Wiele wartości będzie istotnych dla każdego z nas, ale ich uporządkowanie może się od siebie różnić. Dla wielu osób najważniejszymi wartościami będzie miłość, przyjaźń, zdrowie dla innych priorytetowe znaczenie będzie odgrywać bogactwo, rodzina czy szczęście. Hierarchia wartości jest sprawą indywidualną, ale poprzez działanie w grupie możemy dokonywać wspólnych wyborów i budować wspólny system wartości charakterystyczny dla danej grupy.

Wyróżnia się pięć rodzajów wartości:

witalne: związane z biologicznym aspektem życia człowieka

–

hedonistyczne: polegające na zaspokojeniu przyjemności zmysłowych

–

moralne: to standardy naszych myśli, postaw i zachowań, które określają kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi

–

religijne: związane z poszukiwaniem sensu życia

–

intelektualne: związane z naszym rozwojem intelektualnym

Prowadzący nie podaje przykładów w/w wartości. W kolejnym etapie zajęć uczniowie samodzielnie wykonują to zadanie.

B / Ćwiczenie. Prowadzący rozdaje uczestnikom kartę pracy (załącznik nr 1) do samodzielnego uzupełnienia. Zadaniem uczniów jest podanie trzech przykładów wartości witalnych (np. wiek, zdrowie, siła), hedonistycznych (np. bogactwo, rozrywka, używki), moralnych (np. miłość, przyjaźń, uczciwość), religijnych (np. dobro, piękno, prawda) i intelektualnych (np. nauka, postęp, innowacja). Po wykonaniu ćwiczenia prowadzący zapisuje odpowiedzi uczniów na tablicy tworząc liczną gamę wartości, z której uczestnicy będą mogli skorzystać tworząc piramidę priorytetów.

C / Piramida priorytetów. Prowadzący dzieli grupę na zespoły 3-4 osobowe (w zależności od liczby osób w klasie). Każda grupa otrzymuje karteczki samoprzylepne i plakat z narysowaną piramidą (załącznik nr 2). Zadaniem każdej grupy jest umieszczenie wartości zgodnie z przyjętą przez grupę hierarchią. Spośród zebranych haseł wybierają 10 najważniejszych i zapisują je na kartkach samoprzylepnych. Naklejają je w odpowiednich miejscach piramidy priorytetów, kierując się podanym kryterium. Po zakończeniu pracy tworzą jedną wspólną piramidę, reprezentatywną dla całej klasy.

D / Prowadzący omawia z uczniami efekty ich pracy inicjując dyskusję dotyczącą ważnej roli wartości w życiu każdego człowieka. Piramida umieszczona jest w widocznym miejscu. Jako moderator dyskusji powinien zwrócić uwagę na odmienne uszeregowanie wartości przez każdą z grup i odnieść się do przynajmniej trzech różnych przykładów wartości.

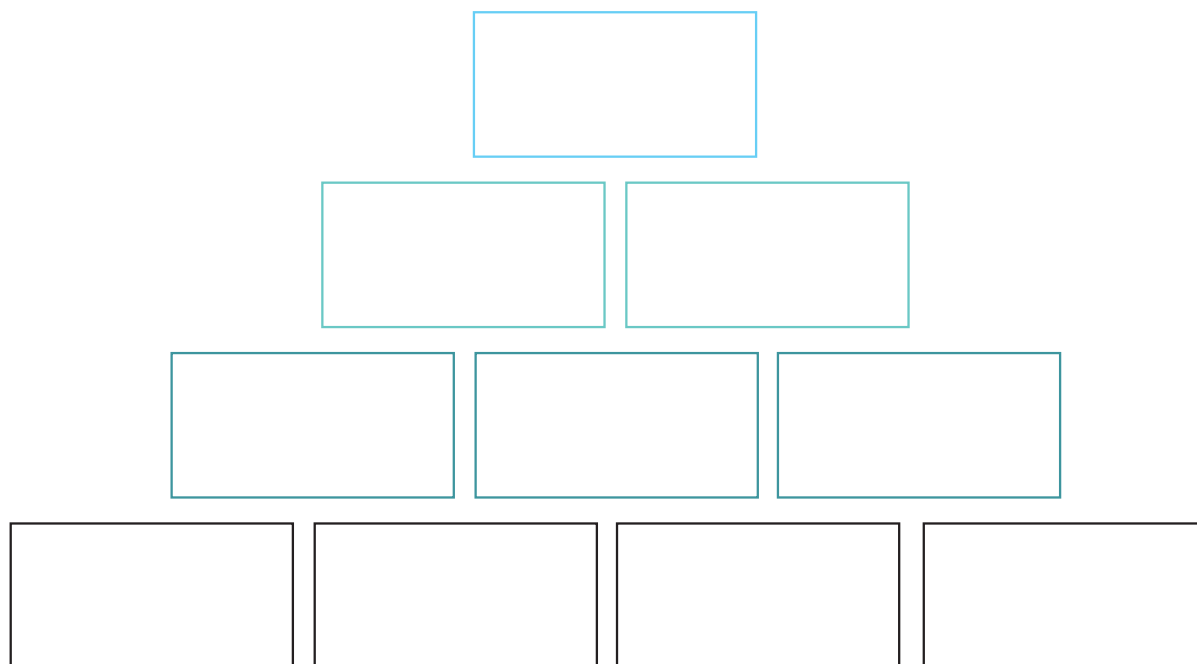
3. Podsumowanie

Prowadzący w kilku zdaniach podsumowuje zajęcia zwracając uwagę na bardzo ważną rolę hierarchii wartości w naszym życiu i jej wpływu na rozwój każdego człowieka.

Wykonaliście dzisiaj ważną pracę. Uporządkowaliście swój system wartości, wyodrębniliście w nim to, co dla Was najważniejsze. Wartości tworzą system, który wpływa na nasze działanie, myślenie, ocenianie, odczuwanie, przyjmowanie opinii i przekonań. Uruchamia się w sytuacji, gdy musimy podjąć decyzję i dokonać wyboru. Świadomość własnych wartości pozwala na dokonywanie lepszych wyborów w życiu. Wszyscy jesteście autorami.

Dziękujemy za zajęcia, jeśli jest czas, to prowadzący dziękuje imiennie każdemu ściskając mu dłoń.

Rodzaje wartości	Przykłady
Wartości witalne	
Wartości hedonistyczne	
Wartości moralne	
Wartości religijne	
Wartości intelektualne	



Rodzaje wartości	Przykłady
Wartości witalne	
Wartości hedonistyczne	
Wartości moralne	
Wartości religijne	
Wartości intelektualne	