

Mysle pozytywne



Temat

Dziękuję, nie biorę.



Grupa docelowa

szkoła ponadpodstawowa,
ponadgimnazjalna i klasy 7-8 szkoły
podstawowej



Czas zajęć

45 min.



Wykorzystywane metody

rozmowa moderowana
–
burza mózgów
–
drama



Cele spotkania

uczeń wie, jakie są działania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy)
na organizm ludzki
–
uczeń zna niebezpieczeństw efektów niepożądanych po zażyciu substancji
psychoaktywnych

Opis przebiegu zajęć

1. Część wprowadzająca

Podczas zajęć proponujemy wyjść z systemu klasowego i stworzyć swobodne warunki rozmowy – układ zajęć w kręgu. Jeśli trener jest osobą obcą, on i cała grupa przypina karteczki z imionami uczestników. Prowadzący przedstawia cel zajęć językiem ucznia i upewnia się, że wszystkie elementy zostały dobrze zrozumiane.

2. Część właściwa zajęć

A / Burza mózgów: „Co możemy zrobić, aby poprawić sobie humor?”. Nauczyciel zapisuje proponowane odpowiedzi na tablicy lub flipcharcie. Staramy się już podczas zapisu pomysłów, podzielić skojarzenia na „dobre i złe” środki wpływające na poprawę naszego nastroju. Staramy się stosować zapis: po prawej - dobre, po lewej - złe. Nie mówimy uczniom o tym, że wprowadziliśmy taki podział. Powinni sami dokonać wnioskowania. Jeśli nie podają substancji zakazanych, możemy ich naprowadzić, sugerując, że np. piwo może nas rozluźnić, wówczas powinni sami podawać kolejne używki. Po zakończonej burzy mózgów nauczyciel przeprowadza krótką, ale konieczną pogadankę, mini wykład do 5 minut na temat rodzajów używek i ich oddziaływaniu na nasze zdrowie i życie. Wspomina również o uzależnieniach, w które można wpaść bardzo szybko.

B / „Biorę ponieważ”: w grupie przeprowadzamy ćwiczenia mające na celu wskazanie jakie są przyczyny brania środków psychoaktywnych. Każdy z uczniów otrzymuje karteczkę i zapisuje na niej, jaki może być powód sięgania po środki odurzające. Po przyklejeniu wszystkich kartek we wskazanym miejscu, lub zebraniu ich w jedną skrzyneczkę, nauczyciel odczytuje każdy z powodów. Możemy zasugerować, żeby uczniowie określili, czy te powody się w różny sposób grupują. Jeśli grupa jest młodsza lub mało otwarta, należy zasugerować, że są to przyczyny środowiskowe, emocjonalne itp.

C / Drama: Dzielimy uczniów w zależności od sytuacji w klasie, dowolnie/losowo lub z konkretnymi wskazaniem: jeśli mamy problem wychowawczy, ćwiczenie to może również pomóc osobom, które nie do końca za sobą przepadają. Każda scenka musi zakończyć się konkretnymi argumentami wszystkich ze stron w niej występujących. Po odegraniu scenek uczestnicy dzielą się informacjami, jak czuli się w odgrywanych przez siebie rolach, które przytaczane przez nich argumenty były dla nich najważniejsze, jakie mieli obawy i lęki.

3. Podsumowanie

Nauczyciel stawia pytanie: „Co może zrobić człowiek przeżywający trudne chwile, aby nie sięgnąć po groźne i szkodliwe substancje?”, notuje sugestie, zwracając szczególną uwagę na właściwy sposób spędzania wolnego czasu przez młodzież. Dziękujemy za zajęcia, jeśli jest czas, to prowadzący dziękuje imiennie każdemu, ściskając mu dłoń.

Przykłady scenek do odegrania przez uczniów:

Scena 1.

Kasia ma randkę ze swoim chłopakiem Kajetanem. Poszli razem na domówkę, gdzie pozostali goście częstowali ich narkotykami i dopalaczami, nie było problemu z dostępem do używek. Oboje nie chcieli odstawać od reszty towarzystwa i spróbowali. O 22 Kasia z Kajetanem wrócili do domu dziewczyny, ale rodzice zorientowali się, że młodzi coś zażywali

.....
.....
.....

Scena 2

Paweł i Piotrek przyjaźnią się od lat. Pod szkołą dostali od dilerza gratis po tabletkę dopalaczy. Po lekcjach poszli do Pawła do domu, ponieważ jego rodzice zawsze późno wracają z pracy. Chłopcy zastanawiają się, czy zażyć tabletki. Paweł nie chce ich wziąć, Piotr chciałby poeksperymentować

.....
.....
.....

Scena 3

Kinga pojechała wraz z rodzicami na 17 urodziny swojej kuzynki. Imprezę organizowano w znanym i modnym pubie. Poza rodziną zaproszono wielu znajomych dziewczyny. Niektórzy uczestnicy, aby lepiej się bawić, kupili różne używki. Częstują innych, w tym Kingę, która chce spróbować pierwszy raz

.....
.....
.....

Scena 4

Marek pojechał do pracy nad morze. W ciągu dnia ciężko pracował, a wieczorami imprezował z kolegami. Po jakimś czasie pracodawca do ich pokoju przydzielił nowego chłopaka, który od pierwszej imprezy częstuje wszystkich lub odsprzedaje różne używki. Marek nie chce brać, ale boi się wyjść na mięczaka, dlatego

.....
.....
.....