

Mysle pozytywnie



Efektywna komunikacja: jak mówić i jak słuchać

Komunikacja dawniej i dziś



Grupa docelowa

klasy IV-VI



Czas zajęć

45 min.



Wykorzystywane metody

projekcja filmu
–
rozmowa
–
drama – praca w grupach
–
aplikacje kodów QR



Cele spotkania

Uczeń/uczennica:
–
wie, jak zmieniały się formy komunikacji na przestrzeni wieków
–
wie, jakie są bariery komunikacyjne i jak je omijać
–
zna różne aplikacje i potrafi z nich korzystać

Opis przebiegu z wykazem poszczególnych ćwiczeń/zadań:

1. Nauczyciel/nauczycielka rozpoczyna lekcję od odtworzenia fragmentu filmu Walka o ogień (proponujemy fragment: <https://www.youtube.com/watch?v=UZiVsKbwut0>). Po zakończeniu projekcji pyta, w jaki sposób porozumiewali się ludzie prehistoryczni, zanim wymyślono mowę i pismo. Tak prowadzi rozmowę, aby dzieci zauważyły, że dużą rolę odgrywała wtedy najprawdopodobniej mimika twarzy, gesty, ruchy ciała i różne dźwięki, które ludzie wydawali.
2. Następnie nauczyciel/nauczycielka pyta, jak porozumiewamy się dziś. Dzieci powinny zauważyć, że używamy mowy i pisma. Rozmawiamy ze sobą, piszemy listy, kartki, ale też maile, korzystamy z komunikatorów. Prosi, aby dzieci utworzyły sześć grup. Każda z nich losuje jedną kartkę, która przedstawia tzw. bariery komunikacyjne. Nauczyciel/nauczycielka tłumaczy, że używając takich komunikatów, ryzykujemy, iż nie dojdziemy do porozumienia z rozmówcą. Zadaniem każdej z grup jest przygotowanie dwóch krótkich scenek dialogowych, które zostaną pokazane reszcie klasy. Pierwsza scenka odzwierciedla to, co zostało zapisane na kartce – rozmowę dwóch osób, z których jedna czuje się oskarżana, krytykowana, itd. Druga scenka natomiast ma być już „poprawna” – jak przekazać wiadomość, ale nie obrazić, nie skrytykować, nie poniżyć drugiej osoby? Grupy pracują nad scenkami, a następnie przedstawiają je całej klasie. Po każdej scenie nauczyciel/nauczycielka wraz z uczniami i uczennicami komentuje, dopowiada, analizuje.
3. Ostatnim ogniwem lekcji jest pokazanie dzieciom kodów QR. W tym celu nauczyciel/nauczycielka przygotowując się do zajęć, wchodzi na stronę: https://www.qr-online.pl/#qr_text_tbut. W polu treść wpisuje dowolne zdania, słowa, wyrażenia (najlepiej dla każdego ucznia i każdej uczennicy). Następnie generuje kod QR, drukuje i wycina. Podczas lekcji prosi, aby dzieci ściągnęły darmową aplikację do czytania kodów QR (<https://play.google.com/store/apps/details?id=la.droid.qr&hl=pl>). Każde dziecko losuje sobie kod i skanuje go telefonem. Na ekranie telefonu pojawi się zakodowany przez nauczyciela/nauczycielkę komunikat. Na koniec zabawy nauczyciel pyta, czy jest to komunikacja przyszłości.

Streszczenie metodyczne dla nauczyciela:

Lekcja jest krótkim przewodnikiem po sposobach komunikacji od czasów prehistorycznych do współczesności. Dzieci dowiadują się na podstawie fragmentu filmu, jak porozumiewali się ludzie w prehistorii, potem rozmawiają o współczesnych formach komunikacji i przedstawiają scenki pokazujące bariery komunikacyjne, a na końcu uczą się, czym są kody QR.

Proponowana bibliografia uzupełniająca:

1 / Czym są kody QR i jak działają. Źródło: <https://www.qr-online.pl/kody-qr.html>

2 / https://pl.wikipedia.org/wiki/Kod_QR

Związek z podstawą programową:

Informatyka:

1. Uczeń wykorzystuje technologie komunikacyjno-informacyjne do komunikacji i współpracy z nauczycielami i innymi uczniami, a także z innymi osobami, jak również w swoich działaniach kreatywnych.
2. Wykorzystywanie komputera oraz programów edukacyjnych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin. Uczeń wykorzystuje oprogramowanie dydaktyczne i technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy twórczej i przy rozwiązywaniu zadań i problemów szkolnych; korzysta, odpowiednio do swoich zainteresowań i potrzeb, z zasobów edukacyjnych udostępnianych na portalach przeznaczonych do kształcenia na odległość.
3. Wykorzystywanie komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych do rozwijania zainteresowań, opisywanie zastosowań informatyki, ocena zagrożeń i ograniczeń, aspekty społeczne rozwoju i zastosowań informatyki. Uczeń:
 - opisuje szanse i zagrożenia dla rozwoju społeczeństwa, wynikające z rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych;

Wychowanie do życia w rodzinie:

1. **Komunikacja interpersonalna. Uczeń:**
 - posługuje się różnymi formami komunikowania się;
 - odczytuje i interpretuje komunikaty;
 - rozumie znaczenie mowy ciała w kontaktach interpersonalnych;

Krytykowanie

„Czy naprawdę nic nie rozumiesz?”

Obrażanie

„To dlatego, że jesteś leniwy”

Nadmierne / niewłaściwe wypytywanie

„Gdzie byłeś? Co robiłeś?”

Rozkazywanie

„Będziesz się uczył 2 godziny każdego dnia”

Grożenie

„Jeśli tego nie zrobisz....”

Moralizowanie

„Powinieneś to zrobić”