





# Myślenie pozytywne



Cyberprzemoc (w zakresie świadomego korzystania z internetu i zapobiegania cyberprzemocy), asertywność, budowanie świadomości wśród dzieci i młodzieży na temat przejawów zjawiska seksualizacji, promowanie postaw i zachowań sprzeciwiających się stereotypizacji płciowej i uprzedmiotowieniu

## Moje zdjęcia w sieci i poza nią

			
Grupa docelowa	Czas zajęć	Wykorzystywane metody	Cele spotkania
klasy IV-VI	45 min.	rozmowa – robienie zdjęć – praca w parach – praca z aplikacją	Uczeń/uczennica: – wie, że nie wszystkie zdjęcia można publikować w internecie – rozumie zagrożenia związane z publikowaniem zdjęć w sieci – korzysta z aplikacji – rozumie, że aplikacje mogą żądać dostępu do różnych elementów zainstalowanych w telefonie – wie, czym są ukryte koszty w aplikacjach

### Opis przebiegu z wykazem poszczególnych ćwiczeń/zadań:

1. Nauczyciel/nauczycielka zaczyna lekcję od swobodnej rozmowy na temat zdjęć. Pyta, czy dzieci lubią robić zdjęcia albo czy lubią pozować do zdjęć, kto u nich w domu najchętniej robi zdjęcia, czy widzieli (mają) albumy zdjęć rodzinnych, itd.
2. Następnie prosi, aby dzieci dobrały się w pary. Najpierw każde dziecko robi sobie selfie. Potem jest fotografowane przez osobę w parze. Po kilku minutach nauczyciel/nauczycielka prosi, aby dzieci przyjrzały się zdjęciom. Pyta: *Co charakteryzuje wasze fotografie? Jak czuliście się, robiąc sobie sami zdjęcia, a jak, gdy robili/robiły je wasi koledzy/wasze koleżanki?*
3. Trzecim elementem lekcji jest pokazanie aplikacji w telefonach, które służą modyfikowaniu zdjęć, np. Photo Editor, Photo Editor Collage Maker, Adobe Photoshop Express, itp. Nauczyciel zauważa, że instalując aplikację, powinniśmy zawsze sprawdzić, do czego owa aplikacja żąda dostępu i zdecydować, czy warto mieć ją na telefonie. Wskazuje też, że niektóre aplikacje proponują zakup produktów. Proponuje, aby dzieci zainstalowały, choć na chwilę, aplikację PicSay, która służy do tworzenia dymków komiksowych i daje możliwości dodawania pewnych elementów do zdjęć (np. wąsów, kapełuszki, itd.). Prosi, aby dzieci wybrały jedno swoje zdjęcie, które w dowolny sposób zmodyfikują. Po zakończonym ćwiczeniu nauczyciel/nauczycielka pyta: *Których z tych zdjęć nie umieścilibyście w internecie i dlaczego?* (tu zwraca uwagę na zdjęcia np. niewyraźne, nieostre, źle wykadrowane, ale też takie, na których widać tzw. głupie miny czy wyciągnięte języki). Stara się dzieciom uzasadniać wybory. Informuje także, że zamieszczanie w sieci zdjęć osób, które sobie tego nie życzą, jest rodzajem cyberprzemocy.
4. Kolejnym elementem lekcji jest rozmowa z uczniami i uczennicami na temat poważnych zagrożeń związanych z publikacją zdjęć w internecie. Tłumaczy, że nigdy i pod żadnym pozorem nie wysyłamy zdjęć, na których jesteśmy niekompletnie ubrani, ponieważ ktoś może wykorzystać to przeciwko nam, np. do szantażu. Jeżeli ktoś poprosi o takie zdjęcia, szczególnie osoba obca, należy jak najszybciej powiadomić osobę dorosłą, np. rodziców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, ponieważ wtedy uzyskać można pomoc.
5. Ostatnia część lekcji polega na wypisaniu przez uczniów i uczennice na dużej kartce szarego papieru wszystkich pozytywnych czynności, które można robić w sieci, tak by się cieszyć z rozwijających się technologii.

## Streszczenie metodyczne dla nauczyciela:

---

Zajęcia dotyczą zagadnienia cyberprzemocy. Nauczyciel/nauczycielka stara się skupić na pozytywnych czynnościach, które możemy wykonywać w sieci, ale też wskazuje na zagrożenia wynikające z nieostrożności. W trakcie zajęć dzieci poznają nowe aplikacje do modyfikacji zdjęć i robią sobie selfie.

Proponowana bibliografia uzupełniająca:

1 / Fundacja Dzieci Niczyje, Kampania „Myślę, więc nie ślę”. O zjawisku sekstingu.

Źródło: <http://seksting.fdn.pl/o-zjawisku-sekstingu>

2 / Katarzyna Domagała-Szymonek, Seksting, nowa „zabawa” młodych. Co to jest seksting? Źródło:

<http://www.dziennikzachodni.pl/artukul/3621304,seksting-nowa-zabawa-mlodych-co-to-jest-seksting,id,t.html>

## Związek z podstawą programową:

---

### Informatyka:

#### 1. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:

—  
posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;

—  
uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;

—  
wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;

### Wychowanie do życia w rodzinie:

#### 1. Dojrzewanie. Uczeń:

—  
zna zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: (...) presja seksualna, pornografia

#### 2. Postawy. Uczeń:

—  
zna i stosuje zasady savoir-vivre`u w różnych sytuacjach społecznych;

—  
świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z internetu, dokonując wyboru określonych treści

—  
jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.

### Etyka:

—  
rozpoznaje i charakteryzuje różne przejawy przemocy; wyjaśnia pojęcie cyberprzemocy;