

Myślenie pozytywne



Radzenie sobie z negatywnym wpływem społecznym
(w tym profilaktyka uzależnienia od alkoholu i narkotyków)

Moje życie, mój wybór



Grupa docelowa

klasy IV-VI



Czas zajęć

45 min.



Wykorzystywane metody

praca w grupach
-
wizualizacja
-
film
-
gra harmonijka



Cele spotkania

Uczeń/uczennica:
-
wie, że aktywności przynoszą człowiekowi radość
-
wie, że są działania, którymi człowiek sobie szkodzi
-
rozumie, że to człowiek dokonuje wyboru, jakie będzie miał życie

Opis przebiegu z wykazem poszczególnych ćwiczeń/zadań:

1. Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy. Rozdaje karteczki post-it i prosi, aby:
 - a /** pierwsza grupa wypisała wszystkie czynności, aktywności, które przynoszą człowiekowi radość
 - b /** druga grupa wypisała wszystkie emocje związane z pozytywnymi działaniami człowieka
 - c /** trzecia grupa wypisała wszystkie wydarzenia, działania które przynoszą człowiekowi smutek
 - d /** czwarta grupa wypisała wszystkie emocje pokrewne do smutku.
 Każdą czynność, aktywność, emocję dzieci wypisują na jednej karteczce.
2. Następnie nauczyciel/nauczycielka rysuje na tablicy dwa duże drzewa (pień i korzenie). Prosi, aby grupy nakleiły w miejsce liści karteczki. Pierwsze drzewo będzie miało piękną, dużą koronę i liście skierowane do góry. Drugie natomiast liście opadające. Uczniowie i uczennice odczytują informacje zawarte na karteczkach. Jeżeli wśród negatywnych elementów nie pojawiły te związane z uzależnieniami, należy je dodać.
3. Nauczyciel/nauczycielka odtwarza film: <https://www.youtube.com/watch?v=E75wVEAs7mc>
Zdaje pytania: Od czego zależy życie człowieka? Kto dokonuje wyborów? Dlaczego film pokazuje dwie ścieżki życiowe? Przed czym przestrzega?
4. **Zabawa w harmonijkę.** Znowu następuje podział na cztery grupy. Każda otrzymuje kartkę dużego papieru. Temat brzmi: Jak może wyglądać nasze życie, gdy wybieramy (co się dzieje pozytywnego, negatywnego?):
 - a /** aktywność twórczą
 - b /** aktywność sportową
 - c /** alkohol
 - d /** narkomanię
 Pierwsze dziecko w grupie zapisuje swój pomysł na kartce, a następnie zagina ją w taki sposób, by kolejne nie widziało propozycji. Drugie dopisuje kolejną myśl i również zagina. Po zakończeniu zadania kartka tworzy harmonijkę. Nauczyciel prosi o odczytanie pomysłów. Na koniec podkreśla, że wybór należy do każdego z nas.

Streszczenie metodyczne dla nauczyciela:

Proponowana bibliografia uzupełniająca:

-
Heinz-Peter Röhr, Uzależnienia. Przyczyny i terapia. Wydawnictwo W drodze, 2013.

-
Miller William R., Forchimes Alyssa A., Zweben Allen, Terapia uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2014.

-
Wiktor Osiatyński, ALKOHOLIZM - grzech czy choroba? Wydawnictwo Iskry, 2005.

Związek z podstawą programową:

Wychowanie do życia w rodzinie

1. **Rodzina. Role społeczne. Uczeń:**

—

rozumie, na czym polegają zagrożenia życia społecznego: alkoholizm, narkomania, agresja, sekty, pornografia;

2. **Dojrzewanie. Uczeń:**

—

zna zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytutka nieletnich; potrafi wymienić sposoby profilaktyki i przeciwdziałania;

3. **Tożsamość i wielowymiarowość człowieka. Poczucie sensu życia. Uczeń:**

—

potrafi być krytyczny wobec treści szkodliwych dla młodzieży;

—

jest odpowiedzialny za własny rozwój emocjonalny.

Etyka

1. **Człowiek wobec siebie. Uczeń:**

—

podaje przykłady działań, które są wyrazem troski o własne zdrowie i życie;

—

analizuje problem stosowania środków psychoaktywnych i formułuje ocenę moralną dotyczącą tego typu działań.