

# Mysle pozytywne



Odnajdowanie się w grupie

## Czy mamy coś wspólnego?



**Grupa docelowa**

klasy IV-VI



**Czas zajęć**

45 min.



**Wykorzystywane metody**

gra dydaktyczna  
-  
kolaż  
-  
praca w grupie



**Cele spotkania**

Uczeń/uczennica:  
-  
poznaje osoby w klasie/grupie  
-  
doskonali umiejętność wizualnego przedstawienia problemu  
-  
doskonali umiejętność współpracy w grupie

**Opis przebiegu z wykazem poszczególnych ćwiczeń/zadań:**

1. Nauczyciel/nauczycielka prosi, aby dzieci stanęły w kole i rozpoczyna zabawę: „*Wszyscy, którzy...*”. Zabawa przebiega wg schematu: wszyscy, którzy wyjdą na środek, tworzą grupę i odchodzą na bok. Nauczyciel/nauczycielka wypowiada kwestię np. *Wszyscy, którzy lubią kolor niebieski; wszyscy, którzy mają dziś zły humor; wszyscy, którzy lubią sok pomarańczowy.* Zabawa trwa dotąd, aż dzieci sformułują grupy.
2. Następnie każda grupa dostaje papier z dużej rolki (długi). Zadaniem grup jest plastyczne przedstawienie na papierze motywu przewodniego, dzięki któremu zostały wyłonione grupy (np. kolor niebieski, zły humor, sok pomarańczowy), i scharakteryzowanie członków grupy (Uczniowie i uczennice wyobrażają sobie, że organizują królestwo. Ktoś jest królem, ktoś damą dworu, a ktoś paziem. Muszą wziąć pod uwagę swoje cechy osobowości i charakteru). Dzieci muszą więc najpierw ustalić, co je dzieli/różni, a jakie elementy mają wspólne. Pomocne mogą być tutaj karty pracy (załącznik nr 1.) Dzieci mogą na papierze rysować, malować, doklejać różne przedmioty.
3. Po zakończonym ćwiczeniu grupy wychodzą na środek i prezentują wyniki swoich prac, opowiadając innym, o tym, co ich łączy, a co różni. Każdy z członków grupy zaznacza też, czego ciekawego dowiedział się o innych podczas wykonywania ćwiczenia.

**Streszczenie metodyczne dla nauczyciela:**

Zajęcia rozpoczyna zabawa „*Wszyscy, którzy...*” . Jest to wstęp do pracy grupowej o charakterze integrującym. Dzieci mają więc okazję do lepszego poznania. Zadaniem grup jest organizacja królestwa i przedstawienie go graficznie na rolce papieru. Lekcję kończy prezentacja wyników prac.

Proponowana bibliografia uzupełniająca:

-  
Centrum Edukacji Obywatelskiej Projekt edukacyjny, Materiały dla uczniów.

Źródło: [http://www.ceo.org.pl/sites/default/files/flash/GOTOWE\\_PREZENTACJE/prezentacja\\_MAP\\_2/pdf/K3\\_e6\\_DOBRE\\_METODY\\_praca\\_w\\_grupie.pdf](http://www.ceo.org.pl/sites/default/files/flash/GOTOWE_PREZENTACJE/prezentacja_MAP_2/pdf/K3_e6_DOBRE_METODY_praca_w_grupie.pdf)

-  
Jolanta Kuklińska, Praca w grupach. Organizacja zespołów. Dylematy i oceny.

Źródło: <http://sodmidn.kielce.eu/sites/sodmidn.kielce.eu/files/biuletyny/biuletynpracawgrupach.pdf>

## Związek z podstawą programową:

---

### Etyka

1. **Człowiek wobec innych ludzi. Uczeń:**

–

wyjaśnia, co to znaczy, że klasa jest dobrem wspólnym:

**b)** angażuje się we wspólne działania realizowane przez koleżanki i kolegów z klasy,

–

zna i wyjaśnia formułę zasady solidarności oraz podaje przykłady działań solidarnych;

### Wychowanie do życia w rodzinie

1. –

bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

–

jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie

Imię	Pierwsza wspólna cecha	Druga wspólna cecha	Trzecia wspólna cecha	Czwarta wspólna cecha	Piąta wspólna cecha