

Mysle pozytywne



Spotkanie 8

„Przeciąganie liny”

Grupa docelowa Uczniowie klas 1-3

Czas zajęć/warsztatu 45 min.

Wykorzystywane metody metoda obrazowanie myślenia „Przeciąganie liny”, metoda prezentacji własnego punktu widzenia, metoda organizowania argumentów i podejmowania decyzji

Cele spotkania

1 / Rozwijanie umiejętności:

- rozwiązywania problemów
- krytycznego myślenia
- efektywnej komunikacji, w tym prezentacji własnego punktu widzenia
- refleksyjnego myślenia o sobie i swoich wartościach

2 / Kreowanie systemu wartości i rozwijanie świadomości własnych wartości.

Cele kształcenia wg podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego – klas I-III

Cele ogólne

1 / W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność:

- umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów

2 / W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność:

- świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej na tej wartości
- nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości

Cele szczegółowe opisane w formie efektów

Edukacja polonistyczna:

1 / Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie

- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę

2 / Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów, lub innych osób z otoczenia

- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając empatię i szacunek dla rozmówcy

3 / Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

uczeń wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

Etyka:

1 / Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:

odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku

dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników

odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego

dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory

odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania

2 / Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

wchodzi w relacje w innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego

Opis przebiegu
z opisem poszczególnych
ćwiczeń/zadań

Krok 1:

Wprowadzenie

Wszyscy siadają w kręgu na podłodze. Nauczyciel prosi uczniów, żeby zastanowili się czy jeśli przez pomyłkę spakują czyjś długopis do plecaka, to jest to kradzież? A jeśli ktoś spakuje ich długopis? Pyta:

Czy jest to łatwe pytanie? Czy potraficie na nie udzielić odpowiedzi czy raczej się wahacie?

Co mogłoby wam pomóc podjąć decyzję? Czy warto byłoby poznać opinie innych i różne argumenty?

Następnie pokazuje uczniom sznurek z zawiązaną na środku wstążką i pyta, czy znają zabawę w przeciąganie liny. Tłumaczy jak można wykorzystać przeciąganie liny w dyskusji i podejmowaniu decyzji. Przedstawia uczniom zasady zabawy:

1 / Cała grupa otrzymuje pytanie, nad którym musi się zastanowić.

2 / Każdy z nas ma prawo wyrazić swoją opinię, ale musi to zrobić w grzeczny sposób, nie obrażając nikogo i nikomu nie przerywając.

3 / Nie ma złych odpowiedzi. Każdy ma prawo do swojej opinii, ale jego zadaniem jest podać przykłady i argumenty, które pomogą mu przekonać pozostałych.

4 / Mamy prawo mieć wątpliwości. Jedna osoba może podać zarówno argumenty za jak i przeciw.

5 / Wszystkie argumenty są kolejno zapisywane na karteczkach. Na podłodze jest sznur z zawiązaną na środku wstążką – taki, jakiego używamy do zabawy w przeciąganie liny. Po jednej stronie przyklepamy karteczki post-it z argumentami za, po drugiej – przeciw.

6 / Po zakończonej dyskusji wspólnie analizujemy, ile argumentów udało im się zgromadzić po każdej ze stron – na którą stronę została przeciągnięta lina. Podejmujemy ostateczną decyzję.

Krok 2:
Przeciąganie liny

Uczniowie zastanawiają się nad wybranymi przez nauczyciela pytaniami, gromadzą i organizują argumenty z pomocą techniki „Przeciąganie liny” i formułują swoje ostateczne opinie.

Krok 3:
Refleksja

Nauczyciel pyta uczniów o ich odczucia na temat zabawy:

—

Czy było wam łatwo czy trudno odpowiedzieć na te pytania? Dlaczego?

—

Czy zawsze byliście w stanie zdecydować się na jedną odpowiedź? Dlaczego? Dlaczego nie? Czy to dobrze, że czasem mamy wątpliwości? Skąd te wątpliwości się biorą?

—

Co pomogło wam podjąć decyzję? Czy warto było wysłuchać argumentów kolegów i koleżanek? Czy dzięki nim zmienialiście zdanie? Czy argumenty pomagają nam podjąć decyzję?

—

Co warto zrobić, kiedy musimy odpowiedzieć na takie trudne pytanie? Co może nam pomóc?

Załączniki/karty pracy/
materiały dydaktyczne

—

karty z pytaniami

—

karteczki typu post-it

—

coś do pisania