

Myślenie pozytywne



Spotkanie 6

„Ratujmy Piotrusia!”

Grupa docelowa Uczniowie klas 1-3

Czas zajęć/warsztatu 45 min.

Wykorzystywane metody metoda efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie (w tym podejmowania grupowych decyzji), metoda twórczego rozwiązywania problemów

Cele spotkania **1 /** Rozwijanie samokontroli i wytrwałości.

2 / Rozwijanie umiejętności:

- komunikacyjnych, w tym prezentowania własnego punktu widzenia
- radzenia sobie ze stresem
- współpracy, odnajdywania się w grupie
- rozwiązywania problemów i kreatywnego myślenia

Cele kształcenia wg podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego – klas I-III

Cele spotkania **1 /** W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność:

- potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia
- umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów

2 / W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność:

- tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji czasu pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii

Cele szczegółowe opisane w formie efektów

Edukacja polonistyczna:

1 / Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
- wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę

2 / Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów, lub innych osób z otoczenia
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając empatię i szacunek dla rozmówcy

3 / Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

– uczeń wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

Edukacja techniczna:

1 / Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

– planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie

Opis przebiegu
z opisem poszczególnych
ćwiczeń/zadań

Krok 1:

Wprowadzenie – Historia Piotrusia

Nauczyciel przedstawia uczniom historię Piotrusia:

Piotruś, żelkowy robaczek, wybrał się nad jezioro, żeby popływać łódką. Piotruś nie jest niestety zbyt rozsądnym robaczkiem, ponieważ postanowił pójść sam, chociaż nie umie pływać. Zapomniał też włożyć kamizelkę ratunkową. Kiedy płynął, nagle zawiął wiatr, a łódka przewróciła się do góry dnem. Piotrusiowi udało się wpełznąć na łódkę, ale jego koło ratunkowe znajduje się pod nią, a on nie jest w stanie sam go wyciągnąć. Potrzebuje pomocy ekipy ratunkowej!

Krok 2:

Akcja ratunkowa

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki papieru z różnego rodzaju defektami, takimi jak dziury, plamy, zagniecenia, itp. Uczniowie mają za zadanie stworzenie pracy plastycznej, w której wykorzystają (nie zamaskują) plamę lub defekt znajdujący się karcie, którą otrzymali. Obowiązuje zasada: „Co nie jest zabronione, jest dozwolone”, także mogą korzystać ze wszystkich dostępnych materiałów plastycznych i stworzyć pracę na wybrany przez siebie temat. Jedynym warunkiem jest to, że plama, dziura czy zagniecenie znajdujące się na ich kartce zostanie wykorzystana w twórczy sposób i będzie integralnym elementem ich dzieła.

Krok 3:

Spacer po galerii

Nauczyciel pokazuje uczniom jedno z przygotowanych wcześniej stanowisk. Na każdym z nich znajduje się niebieska kartka, na której stoi odwrócony do góry dnem mały, plastikowy kubeczek. Pod kubeczkiem zostało umieszczone żelkowe koło ratunkowe, a na kubeczku Piotruś, żelkowy robaczek. Obok leżą cztery duże, metalowe spinacze.

Nauczyciel prosi uczniów, żeby dobrali się w pary (ewentualnie 3-osobowe grupy) i zajęli miejsca na stanowiskach, a następnie tłumaczy zasady:

1 / Waszym zadaniem jest uratowanie Piotrusia. Musicie wyjąć koło ratunkowe spod łódki i nałożyć je Piotrusiowi, a następnie odwrócić łódkę i umieścić w niej z powrotem Piotrusia.

2 / Nie możecie dotykać Piotrusia, koła ratunkowego, ani łódki żadną częścią ciała. Macie posłużyć się czterema spinaczami, które macie do dyspozycji.

3 / Możecie wykorzystywać spinacz w dowolny sposób, ale nie wolno wam nakłuwać nim Piotrusia ani koła ratunkowego, bo jemu zrobicie krzywdę, a koło przebijecie.

4 / Piotruś nie może przebywać w wodzie bez koła ratunkowego.

5 / Macie 10 minut na wykonanie zadania.

Uczniowie pracują nad rozwiązaniem zadania w parach lub grupach trzyosobowych. Nauczyciel monitoruje pracę, przypominając o zasadach, jeśli to konieczne. Zachęca również uczniów do testowania różnych pomysłów i rozwiązań.

Jeżeli po upływie 10 minut żadnej z grup nie udało się uratować Piotrusia, uczniowie otrzymują dodatkowe 5 min na wykonanie zadania.

Grupy, które ukończą zadanie wcześniej, zostają poproszone o wypełnienie karty pracy, która będzie stanowić instrukcję ratowania Piotrusia.

Krok 3:

Prezentacja wyników

Grupy kolejno prezentują wyniki swojej pracy. Odpowiadają na następujące pytania nauczyciela:

— *Czy udało wam się wykonać zadanie? Jakie strategie i umiejętności zastosowaliście, żeby uratować Piotrusia?*

— *Co sprawiło wam trudność? Który etap akcji ratunkowej wymagał największego skupienia, a który współpracy?*

— *Jakie uczucia towarzyszyły wam podczas wykonania zadania? Czy pomagały wam w jego wykonaniu, czy raczej przeszkadzały się skupić? Jak możemy to wykorzystać w przyszłości?*

— *Co pomogło wam wykonać to zadanie? Co przeszkadzało wam w jego wykonaniu?*

Każda grupa odpowiada także na pytania od pozostałych uczniów, jeśli takie się pojawiają.

Krok 4:

Refleksja

Nauczyciel prosi uczniów o sformułowanie listy wskazówek, które będą mogli wykorzystać podczas pracy nad podobnym zadaniem, albo zupełnie innym zadaniem, które będzie wymagało od nich skupienia, współpracy i będzie musiało zostać wykonane na czas.

Wszyscy uczniowie wspólnie z nauczycielem formułują listę wskazówek i rad.

Załączniki/karty pracy/
materiały dydaktyczne

— żelka w kształcie robaka (Piotruś), żelka w kształcie oponki (koło ratunkowe), mała jednorazowa miseczka lub mały płytki kubeczek jednorazowy z lekkiego plastiku, plastikowy szpikulec do koreczków