

# Mysle pozytywne



Spotkanie 28

## „Moja siatka bezpieczeństwa”

Grupa docelowa Uczniowie klas 2-3

Czas zajęć/warsztatu 45 min.

Wykorzystywane metody metoda skutecznego porozumiewania się i prezentacji własnego punktu widzenia, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów

Cele spotkania 1 / Rozwijanie umiejętności:

– efektywnej komunikacji, w tym identyfikowania i wyrażania własnych potrzeb

– odnajdywania się w grupie

– krytycznego i twórczego myślenia

– radzenia sobie z agresją i przemocą

– radzenia sobie ze stresem

2 / Budowanie postaw sprzyjających tworzeniu prawidłowych relacji z rówieśnikami i innymi osobami z najbliższego otoczenia.

**Cele kształcenia wg podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego – klas I-III**

Cele ogólne 1 / W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

Rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzeba tworzenia relacji

– odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową

2 / W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność:

– tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji czasu pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii

– umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych

– umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania

Cele szczegółowe opisane w formie efektów:

**Edukacja polonistyczna:**

1 / Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

– słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie

– wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi

– słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę

**2 / Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:**

— formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów, lub innych osób z otoczenia

— dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając empatię i szacunek dla rozmówcy

— wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi

**Etyka:**

**1 / Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:**

— dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności

— odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo

**2 / Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:**

— wchodzi w relacje w innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego

**Przyroda:**

**1 / Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:**

— posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej

— reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby

— rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego

— stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku

— stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety

Opis przebiegu  
z opisem poszczególnych  
ćwiczeń/zadań

**Krok 1:**

**Wprowadzenie**

Nauczyciel pyta uczniów, z jakimi problemami i trudnościami zmagają się na co dzień w domu, w szkole, w miejscach publicznych, w sieci. Jakie wydarzenia mogą ich zmartwić lub zaniepokoić, kiedy mogą poczuć się zagrożeni? Z pomocą uczniów tworzy listę takich sytuacji na tablicy.

Następnie, pyta uczniów, jakich zasad powinni przestrzegać, żeby takich sytuacji unikać lub sobie z nimi poradzić; jak mogą im zaradzić samodzielnie.

Następnie pyta uczniów o osoby, które ewentualnie mogłyby ich w tych sytuacjach wesprzeć i zaofiarować pomoc.

Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, co to jest siatka bezpieczeństwa – do czego służy i w jakich sytuacjach się jej używa. Jeżeli to konieczne pokazuje przykładowe zdjęcia takiej siatki w internecie i opisuje jej działanie. Następnie tłumaczy, że wymienione przez dzieci zasady postępowania oraz ludzie tworzą razem siatkę bezpieczeństwa, która pozwala im unikać nieprzyjemnych sytuacji, w których ich zdrowie lub nawet życie jest zagrożone.

**Krok 2:**

**Moja sieć wsparcia**

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy „Moja siatka bezpieczeństwa” i tłumaczy zadanie:

*Zastanów się, kto może zapewnić ci wsparcie i umieść imiona tych osób na diagramie poniżej. Zastanów się, w jakich okolicznościach te osoby byłyby ci najbardziej pomocne i w jaki sposób mogłyby cię wesprzeć, a następnie umieść je w odpowiedniej części diagramu – w domu/w szkole/w miejscu publicznym, np. w autobusie, na ulicy/w internecie. Im bliżej środka znajduje się dana osoba, tym bliżej jest z tobą związana i bardziej możesz liczyć na jej pomoc.*

*Na zewnątrz diagramu narysuj znaki, które będą symbolizować jak powinniśmy się zachowywać w danych miejscach i jakich zasad bezpieczeństwa powinniśmy przestrzegać, żeby uniknąć sytuacji zagrożenia.*

**Krok 3:**

**Moja sieć – Twoja sieć**

Uczniowie omawiają i porównują swoje karty pracy. Ich zadaniem jest znalezienie jak największej liczby podobieństw, ale także zastanowić się, czym ich siatki bezpieczeństwa różnią się od siebie i z czego te różnice mogą wynikać.

**Krok 4:**

**Refleksja**

Nauczyciel pyta uczniów o ich wrażenia i odczucia:

–  
*Jakie podobieństwa i różnice zauważyliście w swoich siatkach bezpieczeństwa? Czy znajdują się w nich te same czy zupełnie inne osoby, te same czy zupełnie inne zasady?*

–  
*Czy wasi koledzy i koleżanki wymienili zasady postępowania, o których nie pamiętaliście?*

–  
*Czy na pewno wiecie, jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują we wszystkich omawianych przez nas miejscach? Czy wasza siatka bezpieczeństwa jest mocna i sprawna we wszystkich sytuacjach, czy musicie nad nią jeszcze popracować? Które jej części wymagają wzmocnienia?*

–  
*Czy łatwo było wam wskazać osoby, które mogłyby udzielić wam wsparcia w różnych sytuacjach?*

–  
*Czy są takie osoby, które zawsze wam pomagają i takie, na które możecie liczyć tylko w określonych sytuacjach? Dlaczego? Od czego to zależy?*

–  
*Czy osoby te zazwyczaj same oferują wsparcie, czy czasem musimy sami poprosić je o pomoc?*

–  
*Jak czujecie się wiedząc, że jest grupa ludzi, na których zawsze możecie liczyć?*

–  
*Czy wy jesteście w czyjejs siatce bezpieczeństwa? Czy zapewniacie innym pomoc i wsparcie w różnych sytuacjach? Komu? Jakie to mogą być sytuacje?*

## MOJA SIATKA BEZPIECZEŃSTWA

