

Mysle pozytywne

Ⓟ

Spotkanie 25

„Gra w sprawiedliwość”

Grupa docelowa Uczniowie klas 1-3

Czas zajęć/warsztatu 45 min.

Wykorzystywane metody metoda skutecznego porozumiewania się i prezentacji własnego punktu widzenia, metoda efektywnego współdziałania w zespole i podejmowania grupowych i indywidualnych decyzji, metoda rozwiązywania konfliktów

- Cele spotkania
- 1 / Rozwijanie umiejętności:
 - efektywnej komunikacji, w tym identyfikowania i wyrażania własnych potrzeb
 - odnajdywania się w grupie
 - krytycznego i twórczego myślenia
 - rozwiązywania konfliktów i negocjowania
 - 2 / Rozwijanie empatii i dostrzeganie potrzeb innych osób.
 - 3 / Budowanie postaw sprzyjających tworzeniu prawidłowych relacji z rówieśnikami.
 - 4 / Budowanie asertywności.

Cele kształcenia wg podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego – klas I-III

- Cele spotkania
- 1 / W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju, uczeń osiąga:
 - umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzeba tworzenia relacji
 - umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu
 - świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie
 - umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową
 - umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także zróżnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku
 - 2 / W zakresie społecznego obszaru rozwoju, uczeń osiąga:
 - świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej na tej wartości
 - nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości
 - tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji czasu pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii
 - umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych
 - umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywanie go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania
 - umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczanego na odpoczynek indywidualny i w grupie
 - **Etyka:**
 - 1 / Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:
 - ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz, że wszystkie inne osoby posiadają taką godność
 - odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku
 - dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników

- odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego
- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory
- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności
- odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo
- odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania

2 / Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym
- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu
- wchodzi w relacje w innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego
- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł

Opis przebiegu
z opisem poszczególnych
ćwiczeń/zadań

Krok 1:
Wprowadzenie

Nauczyciel proponuje uczniom zabawę. Dzieli ich na grupy. Ustawia krzesła w dwóch rzędach jeden w odległości minimum 1,5 m za drugim i prosi, aby uczniowie z obydwu grup zajęli miejsca. W obydwu rzędach musi być tyle krzesel, ilu jest uczniów w danej grupie. Wszyscy otrzymują woreczek lub piłeczkę w kolorze przypisanym swojej grupie. Następnie umieszcza kosz około metra przed pierwszym rzędem i tłumaczy zasady gry. Uczniowie mają za zadanie wrzucić piłeczkę/woreczek do kosza. Każde trafienie to punkt dla zespołu. Nie mogą zmieniać miejsca podczas rzutu. Mogą wstać tylko po to, żeby pójść po woreczek. Muszą poruszać się spokojnie i powoli, tak żeby nie zrobić krzywdy sobie i innym. Uczestnicy, którzy nie przestrzegają zasad, zostaną wyeliminowani z gry i nie będą mieli możliwości zdobywania już punktów dla swojej drużyny.

Krok 2:
Gra – Runda 1

Uczniowie mają 5 minut, żeby zdobyć jak największą liczbę punktów dla swojej drużyny. Nauczyciel kontroluje czas, zapisuje wyniki na tablicy i monitoruje zachowanie uczniów.

Krok 3:
Refleksja 1

Nauczyciel pyta uczniów o ich wrażenia i refleksje:

- *Która drużyna zdobyła większą ilość punktów? Dlaczego tak się stało?*
- *Jak czuły się osoby z drużyny w pierwszym rzędzie? A jak te z drużyny w drugim rzędzie?*
- *Czy drużyna siedząca w pierwszym rzędzie może uważać się za wygraną? Mieli przecież ułatwione zadanie!*
- *Co sądzicie o tej grze? Czy dałoby się ją zmienić? Jakie powinna mieć kryteria?*

Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala kryteria, które powinna spełniać gra i zapisuje je na tablicy. Kryteria te mogą się różnić w zależności od tego, jakie problemy i konflikty pojawiły się podczas pierwszej rundy zabawy. Mogą to być na przykład następujące punkty:

- 1 / Wszyscy gracze mają szansę oddać rzut.
- 2 / Wszyscy gracze znajdują się w takiej samej odległości od kosza podczas oddawania rzutu.
- 3 / Wszyscy gracze mają czuć się wygodnie.
- 4 / Bawimy się bezpiecznie.
- 5 / Wspieramy się podczas zabawy.

Krok 4:
Wymyślanie nowej gry

Uczniowie zostają ponownie podzieleni tak, że w każdej z nowych grup znajdują się członkowie obydwu zespołów z pierwszej rundy gry. Ich zadaniem jest zastanowić się jak zmienić zasady, żeby spełniały one wcześniej ustalone kryteria. Nauczyciel prosi, żeby zastanowić się, co można by zmienić – ustawienie, czas trwania gry, system liczenia punktów, a może sposób podziału na grupy?

Grupy mają 10 minut na przygotowanie swojej propozycji i udowodnienie, że spełnia ona w/w kryteria.

Krok 5:
Prezentacja i runda testowa

Grupy tłumaczą nowe zasady gry. Cała klasa sprawdza wspólnie, czy nowa wersja spełnia ustalone wcześniej kryteria. Jeśli trudno im podjąć decyzję, mogą przeprowadzić rundę testową obydwu gier, a następnie jeszcze raz zagrać w wersję, która bardziej się wszystkim podobała i porównać wyniki z wynikami z rundy 1.

Krok 6:
Podsumowanie

Nauczyciel pyta uczniów o ich wrażenia i refleksje z lekcji:

- *Jak podobała wam się nowa wersja gry? Jak czuliście się, kiedy zasady zostały zmienione? Czy udało wam się zmienić zasady tak, żeby wszyscy byli zadowoleni i mieli poczucie, że są traktowani sprawiedliwie?*
- *Czy w życiu codziennym też zdarza się, że czujemy, że jesteśmy traktowani niesprawiedliwie? Co możemy wtedy zrobić? A co powinniśmy zrobić, jeśli widzimy, że niesprawiedliwie zostaje potraktowany ktoś obok nas? Jak powinniśmy zareagować?*
- *Czy należy czasem zmieniać zasady? Kiedy i dlaczego? Jak to zrobić?*

Załączniki/karty pracy/
materiały dydaktyczne

- miękkie piłeczki lub woreczki gimnastyczne w dwóch kolorach, np. żółte dla jednej grupy, zielone dla drugiej (każdy z uczniów musi mieć woreczek lub piłeczkę) oraz kosz lub wiaderko