

Mysle pozytywne



Spotkanie 24

„Piątka na zgodę”

Grupa docelowa Uczniowie klas 1-2

Czas zajęć/warsztatu 45 min.

Wykorzystywane metody 5-stopniowa metoda rozwiązywania konfliktów

- Cele spotkania
- 1 / Rozwijanie umiejętności:
 - komunikacyjnych, w tym wyrażania własnych emocji i potrzeb
 - współpracy, w tym przybierania różnych ról w grupie
 - 2 / Rozwijanie asertywności.
 - 3 / Rozwijanie empatii i dostrzeganie potrzeb innych.
 - 4 / Radzenie sobie z agresją i stresem wynikającym z sytuacji konfliktowych.

Cele kształcenia wg podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego – klas I-III

- Cele ogólne
- 1 / W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
 - umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzeba tworzenia relacji
 - umiejętność przedstawienia swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu
 - świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie
 - umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową
 - umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także zróżnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku
 - 2 / W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność:
 - tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji czasu pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii
 - 3 / W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność:
 - umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów

Cele szczegółowe opisane w formie efektów:

Edukacja polonistyczna:

1 / Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę

2 / Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

— formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów, lub innych osób z otoczenia

— dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając empatię i szacunek dla rozmówcy

3 / Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

— uczeń wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

Etyka:

Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

— wchodzi w relacje w innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego

Opis przebiegu
z opisem poszczególnych
ćwiczeń/zadań

Krok 1:
Wprowadzenie

Nauczyciel pyta uczniów o ich doświadczenia związane z kłótniami i konfliktami:

— *Dlaczego kłócimy się ze swoimi koleżankami i kolegami? Jakie mogą być przyczyny konfliktu?*

— *Czy wszyscy widzą problem tak samo? Dlaczego czasem trudno nam się dogadać?*

— *Jak czują się osoby, które się kłócą? Dlaczego? Co czują wobec siebie? Dlaczego? Czy nasze uczucia są ważne? Dlaczego?*

— *Co można zrobić, żeby się pogodzić? Dlaczego godzenie się bywa trudne? Czy łatwo jest samemu wymyślić rozwiązanie? Czy nasze rozwiązanie zawsze podoba się drugiej osobie? Czy obie strony konfliktu powinny być zadowolone z rozwiązania?*

— *Czy warto jest się godzić i rozwiązywać konflikt? Nawet jeśli jest to nieprzyjemne? Dlaczego?*

Krok 2:
Metoda „Piątka na zgodę”

Nauczyciel rysuje na tablicy dłoń i mówi uczniom, że dziś zaproponuje im metodę rozwiązywania konfliktów „Piątka na zgodę”.

Nauczyciel omawia etapy rozwiązywania konfliktu na przykładzie wybranego problemu. W miarę możliwości nawiązuje do wstępnej rozmowy o kłótniach i zadaje uczniom pytania, które pomogą im domyślić się, jaki jest kolejny krok. Przechodząc do kolejnego punktu, rysuje nad palcami dłoni symbole i obrazki odnoszące się do poszczególnych etapów rozwiązywania konfliktu.

<p>Na czym polega problem? [znak zapytania]</p>	<p><i>Kasia wzięła ulubiony ołówek Ani z jej ławki i używa go bez pytania.</i></p>
<p>Jak ty to widzisz? [para oczu]</p>	<p>Ania: <i>Nie lubię, kiedy ktoś bierze moje rzeczy bez pytania.</i> Kasia: <i>Zgubiłam ołówek, a ty swojego nie używałaś i pomyślałam, że mogę go pożyczyć.</i></p>
<p>Jak się z tym czujesz? [serduszko]</p>	<p>Ania: <i>Zdenerwowałam się, że wzięłaś moją rzecz bez pytania.</i></p>
<p>Co możemy z tym zrobić? [trójka]</p>	<p>Ania i Kasia wspólnie wymyślają przynajmniej trzy możliwe rozwiązania problemu, które będą zadowalające dla nich obydwu. Kasia: <i>Następny razem zapytam cię, czy mogę pożyczyć twój ołówek. Postaram się też pamiętać, żeby przynosić zapasowy ołówek z domu.</i> Ania: <i>Mogę trzymać swój ulubiony ołówek w piórniku, a pozostałe położyć na stole tak, żebyśmy mogły obydwie z niego korzystać.</i></p>
<p>Jak rozwiążemy ten problem? [wykrzyknik]</p>	<p>Ania i Kasia wybierają najlepsze dla nich obydwu rozwiązanie i ustalają, co muszą teraz zrobić. Ania: <i>Położę wszystkie ołówki na stole, żebyśmy obie mogły z nich korzystać, ale zapytaj mnie najpierw o zgodę.</i> Kasia: <i>Oczywiście! Tak zrobię! Przepraszam, że wzięłam twój ulubiony ołówek bez pytania.</i></p>

Krok 3:
Praca z problemem

Uczniowie pracują w parach lub grupach trzyosobowych. Otrzymują karteczki z opisami konfliktów oraz wycięte z kartonu (i ewentualnie zalaminowane) dłonie z symbolami, które mają im pomóc przejść wszystkie etapy rozwiązywania problemu.

Uczniowie wspólnie pracują nad rozwiązaniem problemu, a kiedy uda im się rozwiązać konflikt, symbolicznie przybijają sobie piątkę. Starsi uczniowie zapisują proponowane przez siebie rozwiązania problemu na karteczkach post-it i zakreslają rozwiązanie, na które ostatecznie się zdecydowali.

Krok 4:
Refleksja

Nauczyciel omawia z uczniami zadanie i pyta ich o proponowane przez nich rozwiązania problemów:

Czy ktoś z was doświadczył wcześniej takich problemów? Czy wtedy udało wam się je rozwiązać? Czy udało wam się pogodzić z osobą, z którą się pokłóciliście? Dlaczego? Dlaczego nie? Czy byliście zadowoleni?

—
Czy łatwo jest zrozumieć, jak czuje się osoba, z którą się pokłóciliśmy? Dlaczego? Czy warto próbować postawić się na jej miejscu? Dlaczego? Czy chcielibyście, żeby ona próbowała zrozumieć was?

—
Czy udało wam się wymyślić kilka rozwiązań w przypadku każdego z konfliktów? Jakie to były rozwiązania? Dlaczego zdecydowaliście się na wybrane rozwiązanie problemu? Czy obie strony konfliktu były zadowolone?

—
Czy miło było na koniec przybić sobie piątkę? Dlaczego? Czy na co dzień też miło jest się godzić?

—
Jak rozwiązalibyście teraz konflikty, o których opowiadaliście mi na końcu lekcji? Czy „Piątka na zgodę” mogłaby pomóc?

Załączniki/karty pracy/
materiały dydaktyczne

—
karty z problemami do rozwiązania

Twoja koleżanka/twój kolega chce z tobą grać w tylko w grę,
którą sam/sama wybierze.

Twoje najlepsze koleżanki ignorują cię od tygodnia.

Kolega jest na ciebie zły, bo twoje rzeczy
zajmują zbyt dużo miejsca na ławce.

Twój kolega rozpowiedział wszystkim sekret,
którym się z nim podzieliłeś.

Dowiedziałas się, że jedna z koleżanek opowiada innym
niemiłe i nieprawdziwe rzeczy na twój temat.

Kolega ogląda książkę z biblioteki, którą zostawiłeś na ławce.

Twoja koleżanka zawsze przepycha się, żeby być pierwsza
w kolejce.

Twój kolega często przynosi do szkoły słodycze,
ale nigdy się nimi nie dzieli.

Twoja przyjaciółka obraziła się na ciebie, bo powiedziałaś, że bardzo podoba ci się praca innej koleżanki z klasy.

Twój kolega obraził się na ciebie, bo bez pytania przesunął jego plecak, który leżał na środku wejścia do klasy.

Twoja koleżanka wylała swoje picie na twoje książki i zeszyty.

Twój kolega powiedział wszystkim, że nie podoba mu się prezent, który podarowałeś mu na urodziny.