

Mysle pozytywne



Spotkanie 21

„Matematyka przyjaźni”

Grupa docelowa Uczniowie klas 1
Ćwiczenie może zostać zaadaptowane dla starszych uczniów. Żeby utrudnić zadanie, można poprosić uczniów, żeby stworzyli działania przy pomocy wybranych części mowy, tj. czasowników, rzeczowników, czy przymiotników, które kojarzą im się ze słowem przyjaźni.

Czas zajęć/warsztatu 45 min.

Wykorzystywane metody metoda skutecznego porozumiewania się i prezentacji własnego punktu widzenia, metoda efektywnego współdziałania w zespole i podejmowania grupowych i indywidualnych decyzji

Cele spotkania

1 / Rozwijanie umiejętności:

- efektywnej komunikacji, w tym identyfikowania i wyrażania własnych potrzeb
- odnajdywania się w grupie
- krytycznego i twórczego myślenia

2 / Budowanie postaw sprzyjających tworzeniu prawidłowych relacji z rówieśnikami.

Cele kształcenia wg podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego – klas I-III

Cele ogólne

1 / W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzeba tworzenia relacji
- umiejętność przedstawienia swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu
- świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie
- umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową
- umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także zróżnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku

2 / W zakresie społecznego obszaru rozwoju, uczeń osiąga

- świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej na tej wartości
- nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości
- tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji czasu pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii
- umiejętność samodzielnej wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych
- umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania
- umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie

3 / W zakresie poznawczego obszaru rozwoju, uczeń osiąga:

- potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia
- umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem

Etyka:

1 / Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:

- ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz, że wszystkie inne osoby posiadają taką godność
- odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku
- dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników
- odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego
- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory
- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności
- odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo
- odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania

2 / Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym
- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu
- wchodzi w relacje w innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego
- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł

Opis przebiegu
z opisem poszczególnych
ćwiczeń/zadań

Krok 1:
Wprowadzenie

Nauczyciel pokazuje uczniom pięć liczmanów i prosi ich o dokończenie zdania/działania: 5 równa się... Prosi, aby spróbowali stworzyć to działanie zarówno przy pomocy dodawania jak i odejmowania. Powtarza tę czynność jeszcze kilkukrotnie z innymi liczbami, podkreślając jednocześnie, że często to działanie można rozwiązać na kilka różnych sposobów.

Następnie stworzenie podobnego działania, które będzie ilustrować salatkę owocową. Salátka owocowa równa się... Prosi, aby spróbowali stworzyć to działanie zarówno przy pomocy dodawania jak i odejmowania. Powtarza tę czynność z kolejnymi rzeczownikami, np. tęcza, muzyka, urodziny, zima, szkoła, miasto, rodzina, deszcz, twarz. Ponownie podkreśla, że te działania można przedstawić na wiele różnych sposobów.

Następnie, nauczyciel wyjaśnia dzieciom ich zadanie. Każda z grup będzie musiała zastanowić się nad znaczeniem słowa przyjaciel i zapisać je w formie działania matematycznego. To działanie powinno pokazywać jak to słowo rozumie cała grupa, ale także jak rozumieją je poszczególni członkowie zespołu.

Krok 2:
Tworzenie działań

Uczniowie dzielą się na grupy. Wspólnie ustalają, co powinno się znaleźć w ich działaniu. Tworzą rysunki ilustrujące cechy charakteru i zachowania prawdziwego przyjaciela, a także kogoś, kto takim przyjacielem nie jest. Podpisują obrazki z pomocą nauczyciela i układają je w działanie przy pomocy symboli „+”, „-”, i „=”.

Krok 3:
Spacer po galerii

Uczniowie sprzątają stanowiska pracy i eksponują swoje działania na podłodze jedno pod drugim. Nauczyciel prosi, żeby dokładnie przyjrzeć się wszystkim działaniom i zastanowili się, czy jakieś elementy się powtarzają, czy jest coś, co zwróciło ich uwagę lub ich zaskoczyło, a może coś, z czym się nie zgadzają. Uczniowie zapoznają się działaniami matematycznymi koleżanek i kolegów.

Krok 4:
Refleksja

Nauczyciel pyta uczniów o ich wrażenie, refleksje i obserwacje:

- *Czy łatwo było wam stworzyć te matematyczne działania przyjaźni?*
- *Czy większą trudność sprawiło wam dodawanie cech pozytywnych czy odejmowanie negatywnych?*
- *Co ciekawego zaobserwowaliście w równaniach pozostałych grup? Czy są jakieś cechy i zachowania wzorowego przyjaciela, które pojawiają się we wszystkich działaniach? A może jest zauważyliście w jednym z działań coś wyjątkowego, coś was zaskoczyło?*
- *Jak po dzisiejszej lekcji zmieniło się wasze rozumienie przyjaźni? Co chcielibyście zmienić w swoim zachowaniu? Jakimi przyjaciółmi chcielibyście być? Co chcielibyście/możecie zrobić, żeby być lepszymi przyjaciółmi?*

Załączniki/karty pracy/
materiały dydaktyczne

- liczmany
- karteczki formatu A6, na których uczniowie będą zapisywali poszczególne elementy równania
- kolorowe magazyny
- markery, mazaki i kredki, a także klej i nożyczki do stworzenia poszczególnych elementów równania
- symbole plus, minus i równa się oraz słowo przyjaciel (zapisane na karteczkach), które uczniowie wykorzystają do stworzenia swoich działań