

# Mysle pozytywne



Spotkanie 20

## „Fabryka pizzy”

Grupa docelowa Uczniowie klas 1-3

Czas zajęć/warsztatu 45-90 min.

Wykorzystywane metody metoda efektywnego współdziałania w zespole i podejmowania grupowych decyzji, metoda skutecznego porozumiewania się

Cele spotkania 1 / Rozwijanie umiejętności:

– komunikacyjnych

– współpracy, w tym przyjmowania różnych ról w grupie

– refleksji na temat własnej pracy, samooceny i identyfikowania swoich mocnych i słabych stron

– planowania i organizacji pracy

– zarządzania sobą w czasie

**Cele kształcenia wg podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego – klas I-III**

Cele ogólne 1 / W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

– umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzeba tworzenia relacji

– umiejętność przedstawienia swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu

– świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie

– umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową

– umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także zróżnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku

2 / W zakresie społecznego obszaru rozwoju, uczeń osiąga

– świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej na tej wartości

– nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości

– tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji czasu pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii

– umiejętność samodzielnej wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych

– umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania

– umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie

**Etyka:**

**1 /** Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:

- ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz, że wszystkie inne osoby posiadają taką godność
- odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku
- dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników
- odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego
- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory
- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności
- odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo
- odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania

**2 /** Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym
- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu
- wchodzi w relacje w innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego
- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł

Opis przebiegu  
z opisem poszczególnych  
ćwiczeń/zadań

**Krok 1:**  
**Instrukcje**

Uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-6 osobowe. Każdy otrzymuje zestaw kredek, klej i nożyczki. Warto tak zorganizować miejsce pracy, by członkowie grup mogli się łatwo ze sobą komunikować, np. połączyć stoliki. Grupy mają za zadanie wyprodukować jak największą ilość pizzy, tj. wyciąć elementy, pokolorować je i przykleić. Nauczyciel pokazuje kilka przygotowanych wcześniej kawałków pizzy (mniej lub bardziej dokładnie pokolorowanych i wyciętych, z brakującymi lub prawidłowo przyklejonymi elementami) i wspólnie z uczniami ustala kryteria, według których oceniana będzie ich praca. Nauczyciel przyczepia do ściany papier z tabelą, w której umieszczone zostaną kawałki pizzy lub rysuje tabelę na tablicy (przykładowa tabela poniżej).

Obowiązuje zasada: „Co nie jest zabronione, jest dozwolone,” co oznacza, że uczniowie mogą organizować swoją pracę w wybrany przez siebie sposób. Przed rozpoczęciem zadania powinny zostać przypomniane zasady pracy w grupie, tj. odpowiedni ton i natężenie głosu oraz zwracanie się do siebie z szacunkiem, a także zasady bezpieczeństwa związane z używaniem nożyczek.

Nauczyciel uważnie obserwuje uczniów i gromadzi informacje dotyczące strategii, które przyjęła każda z grup, tego jak się ze sobą komunikowali, w jaki sposób rozdzielili zadania, etc.

**Krok 2:**  
**Produkcja pizzy 1**

Uczniowie mają 10-15 minut na wyprodukowanie jak największej ilości papierowej pizzy. Nauczyciel nie ingeruje w ich działania, chyba że uczniowie nie przestrzegają zasad pracy w grupie lub zasad bezpieczeństwa.

**Krok 3:**  
**Refleksja 1**

Po upływie czasu przeznaczanego na wykonanie zadania, grupy układają wykonane przez siebie kawałki pizzy na swoich stołach. Wszystkie kawałki zostają wspólnie ocenione. Te, które przeszły test jakości, zostają umieszczone w tabeli.

Po porównaniu wyników, nauczyciel pyta uczniów:

—  
*Jak czuliście się podczas wykonywania tego zadania i podczas pracy w grupie? Czy wykonywana przez was czynność sprawiała wam trudność? Co było największym wyzwaniem?*

—  
*Czy wiedzieliście, co macie robić? Czy był ktoś, do kogo mogliście zwrócić się o pomoc, komu mogliście zadać pytanie? Czy był ktoś, kto mówił innym, co mają robić? Czy był pomocny?*

—  
*W jaki sposób pracowała wasza grupa? Czy podzieliliście się zadaniami czy wszyscy robili to samo? Za co byli odpowiedzialni poszczególni członkowie grupy? Czy dobrze wam się ze sobą rozmawiało?*

—  
*Dlaczego ta grupa wyprodukowała więcej pizzy niż inne? Od czego zależał ich sukces? Od liczby osób w grupie? Ich umiejętności? Od sposobu, w jaki zorganizowali swoją pracę?*

Jeżeli nauczyciel zdecyduje się skończyć zabawę już na tym etapie, wspólne ustalenia dotyczące pracy w grupie mogą zostać spisane w formie listy zasad, z której uczniowie będą mogli korzystać podczas kolejnych zadań.

**Krok 4:**  
**Modyfikacja – „Linia Produkcyjna” (ewentualnie)**

Nauczyciel proponuje, aby uczniowie tym razem zastanowili się, kto w ich grupach najlepiej radzi sobie z poszczególnymi czynnościami, tj. kolorowaniem, wycinaniem i klejeniem, a następnie podzielili się zadaniami, a tym samym stworzyli swego rodzaju linię produkcyjną. Warto podpowiedzieć im, żeby zaplanowali swoje działania tak, żeby wszyscy cały czas pracowali, ale w miarę możliwości byli odpowiedzialni za część zadania, w której są najlepsi.

**Krok 5:**  
**Produkcja pizzy 2**

Uczniowie ponownie otrzymują 10-15 minut na wykonanie jak największej ilości papierowej pizzy.

**Krok 6:**  
**Refleksja 2**

Po upływie czasu przeznaczanego na wykonanie zadania, grupy ponownie układają wykonane przez siebie kawałki pizzy na stołach. Wszystkie kawałki zostają wspólnie ocenione. Te, które przeszły test jakości, zostają umieszczone w tabeli.

Tym razem, uczniowie porównują nie tylko różnice między grupami, ale także różnice między wynikami z pierwszego i drugiego etapu zabawy. Nauczyciel ponownie pyta ich o wrażenia i odczucia. Pyta także o to, jakie strategie sprawdziły się najlepiej i w związku z tym mogłyby zostać wykorzystane w innych działaniach grupowych. Prosi uczniów o podanie przykładów zadań, w których mogliby

wykorzystać strategię „linii produkcyjnej” podczas pracy na lekcji. Uczniowie wspólnie ustalają, kiedy warto podzielić się obowiązkami i przydzielić poszczególnym członkom grupy różne role, a także jakie to mogłyby być role. Te refleksje mogą zostać spisane w formie listy zasad, z której uczniowie będą mogli korzystać podczas kolejnych zadań wykonywanych grupowo.

Załączniki/karty pracy/  
materiały dydaktyczne

- karta pracy „Składniki pizzy” do wielokrotnego powielenia
- kilka przygotowanych wcześniej przez nauczyciela „kawalków pizzy” – wykonanych z mniejszą i większą dbałością o szczegóły, które pomogą uczniom ustalić standardy wykonania papierowych pizz
- papier formatu A1, na którym w tabeli umieszczone zostaną już przygotowane pizze i wyniki wszystkich grup lub tablica, na której zostaną spisane wyniki.

Przykładowa tabela:

	Grupa 1	Grupa 2	Grupa 3	Grupa 4
<b>Runda 1</b>				
<b>Runda 2</b>				

- kredki, klej i nożyczki dla wszystkich uczniów
- (ewentualnie) papier, na którym w formie plakatu zostaną spisane refleksje i ustalenia dotyczące pracy grupowej

