

Myśle pozytywnie



Spotkanie 2

„Po drabinie do celu”

Grupa docelowa Uczniowie klas 2-3

Czas zajęć/warsztatu 45 min

Wykorzystywane metody metoda planowania i organizowania własnej nauki, metody rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań

Cele spotkania

1 / Rozwijanie umiejętności:

- planowania swojego rozwoju i wyznaczania celów edukacyjnych
- efektywnej komunikacji, w tym identyfikowania i wyrażania własnych potrzeb
- refleksyjnego myślenia o sobie

2 / Rozwijanie samokontroli i wytrwałości.

Cele kształcenia wg podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego – klas I-III

Cele spotkania

1 / W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność: umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów

Cele szczegółowe opisane w formie efektów

Edukacja polonistyczna:

1 / Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę

2 / Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów, lub innych osób z otoczenia
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając empatię i szacunek dla rozmówcy

3 / Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów, lub innych osób z otoczenia
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając empatię i szacunek dla rozmówcy

Etyka:

1 / Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:

- odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego
- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory

2 / Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

wchodzi w relacje w innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego.

Opis przebiegu
z opisem poszczególnych
ćwiczeń/zadań

Zajęcia świetnie sprawdzają się jako wprowadzenie na początku roku szkolnego, kalendarzowego lub semestru, ale mogą zostać przeprowadzone w dowolnym momencie.

Krok 1:

Wprowadzenie

Nauczyciel pyta uczniów, jakie mają cele i zapisuje ich propozycje na tablicy (stopień trudności pytań będzie się różnił w zależności od wieku uczniów):

Czego chcielibyście się nauczyć? Co chcielibyście zmienić w swoim zachowaniu? Jakie umiejętności chcielibyście zdobyć lub poprawić? Co sprawia wam trudność, a chcielibyście to zmienić?

Pyta uczniów, czy osiągnięcie celów jest proste i prosi uzasadnienie swojej odpowiedzi.

Krok 2:

Model drabiny

Nauczyciel wybiera jedną z umiejętności wskazaną przez uczniów, np. znajomość tabliczki mnożenia lub zasad ortografii i pyta uczniów, czego musimy się tak naprawdę nauczyć, kiedy stawiamy sobie taki cel. W przypadku tabliczki mnożenia może to być kolejno mnożenie przez 2, 3, 4, itd. W przypadku ortografii – znajomość zasad pisania /rz/ i /ż/ lub /u/ i /ó/ oraz umiejętność poprawnego zapisu pojedynczych wyrazów oraz wyrazów w tekście, np. podczas dyktanda.

Pyta uczniów, czy jest możliwe zdobycie takiej umiejętności od razu?

Rysuje na tablicy drabinę i tłumaczy, że praca nad jakąś umiejętnością przypomina trochę wspinanie się po drabinie. Wymaga od nas skupienia i wysiłku. I tak jak prawie niemożliwe jest wejść od razu na sam szczyt wysokiej drabiny, tak samo trudno jest osiągnąć od razu zamierzony cel. Na szczycie drabiny zapisuje wybrany przez siebie cel, np. pisanie wyrazów z /rz/.

Następnie pyta uczniów, jakie mają sposoby na nauczenie się pisania wyrazów z /rz/ i zapisuje ich pomysły na tablicy. Wspólnie z uczniami ustala kolejność tych działań, np. od najłatwiejszego do najtrudniejszego, od wymagającego czyjejs pomocy do tych, które można wykonać zupełnie samodzielnie. I wreszcie zapisuje działania w kolejności na poszczególnych szczeblach drabiny.

Pyta także uczniów, czy kolejność tych działań musi być dla wszystkich taka sama czy każdy może ją ustalić tak jak mu to odpowiada, a następnie wspólnie ustalają termin realizacji celu i sposób sprawdzenia, czy rzeczywiście został on osiągnięty.

Krok 3:

Praca nad drabiną

Wszyscy uczniowie otrzymują kartę pracy „Po drabinie do celu”. Ich zadaniem jest wybranie jednego celu i zaplanowanie, w jaki sposób będą pracować nad jego osiągnięciem. Starsi uczniowie powinni zapisywać swój plan na poszczególnych szczeblach drabiny, a młodszy uczniowie, którym pisanie sprawia jeszcze trudność, mogą stworzyć między szczeblami małe rysunki, które będą ilustrowały ich plan pracy i ewentualnie podpisać je przy pomocy słów kluczy zapisanych przez nauczyciela na tablicy.

Krok 4:
Spacer po galerii

Uczniowie tworzą galerię swoich prac na ścianach klasy tak, aby każdy mógł swobodnie przyrzeć się kartom pracy. Mają za zadanie podejść do każdej z prac, zapoznać się z nią.

Starsi uczniowie otrzymują małe karteczki post-it w dwóch kolorach, które przykleją potem do prac swoich kolegów i koleżanek. Na jednej mają podzielić się pozytywną obserwacją na temat pracy. Na drugiej zapisują swoją sugestię, która pomoże autorowi pracy zbliżyć się do wybranego przez siebie celu. Następnie, uczniowie wracają ze swoimi pracami do ławek, gdzie mogą zapoznać się z sugestiami i obserwacjami innych.

Młodszy uczniowie omawiają swoje karty w parach w wybranymi kolegami lub koleżankami.

Krok 5:
Refleksja

Nauczyciel pyta uczniów o ich odczucia, o to czego się nauczyli i w jaki sposób mogą wykorzystać model drabiny w domu i w szkole. Pyta ich także, czego nauczyli się oglądając karty pracy swoich kolegów i koleżanek.

Krok 6:
Praca w domu

Uczniowie zabierają kartę pracy do domu. Mają za zadanie samodzielnie lub z pomocą rodziców zastanowić się, jaki cel chcieliby osiągnąć i w jaki sposób będą do niego dążyć. Mogą to być zarówno cele edukacyjne jak i cele związane ich z zainteresowaniami czy obowiązkami w domu. Uzupełniają schemat drabiny, umieszczają go w widocznym miejscu i podejmują próbę realizacji celu, zaznaczając etapy, które uda im się osiągnąć.

Jeśli to możliwe, po ustalonym wspólnie czasie uczniowie przynoszą karty do szkoły i omawiają swoje cele i stopień ich realizacji.

- Załączniki/karty pracy/
materiały dydaktyczne
- dwustronna karta pracy „Po drabinie do celu”
 - małe karteczki post-it w dwóch kolorach
 - coś do pisania lub rysowania (w zależności od wieku uczestników)

