

Myślenie pozytywne

Ⓟ

Spotkanie 19

„Spadek”

Grupa docelowa Uczniowie klas 1-3

Czas zajęć/warsztatu 45 min.

Wykorzystywane metody metoda skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, metoda efektywnego współdziałania w zespole i budowania więzi międzyludzkich, metoda poszukiwania i porządkowania informacji

Cele spotkania **1 / Rozwijanie umiejętności:**

- komunikacyjnych, w tym formułowania pytań i prezentowani własnego punktu widzenia
- refleksyjnego myślenia o sobie
- współpracy, odnajdywania się w grupie, budowania więzi międzyludzkich

Cele kształcenia wg podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego – klas I-III

Cele ogólne **1 / W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:**

- umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzeba tworzenia relacji
- umiejętność przedstawienia swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu
- świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie
- umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową
- umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także zróżnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku

2 / W zakresie społecznego obszaru rozwoju, uczeń osiąga

- świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej na tej wartości
- nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości
- tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji czasu pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii
- umiejętność samodzielnej wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych
- umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania
- umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie

Etyka:

1 / Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:

- ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz, że wszystkie inne osoby posiadają taką godność

- odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku
- dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników
- odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego
- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory
- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności
- odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo
- odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania

2 / Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyrażą swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym
- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu
- wchodzi w relacje w innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego
- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł

Opis przebiegu
z opisem poszczególnych
ćwiczeń/zadań

Krok 1: **Wprowadzenie**

Uczniowie mają wyobrazić sobie, że mają wspólnego przodka – że są rodziną. Niedawno w wieku 120 lat zmarł ich pradziadek Edmund, który był milionerem i pozostawił po sobie ogromny spadek. Postanowił jednak, że otrzyma go tylko jego rodzina. Uważał, że ludzie, którzy są ze sobą spokrewnieni mają ze sobą wiele wspólnego. Żeby otrzymać spadek, uczniowie mają więc za zadanie znaleźć jak najwięcej wspólnych cech.

Krok 2: **Poszukiwanie krewnych**

Dzielimy uczniów na grupy. W zależności od wieku dzieci i stopnia, w którym się znają, grupy powinny liczyć od 3 do 6 osób. Warto połączyć dzieci w grupy tak, by miały szansę pracować z osobami, z którymi zwykle nie spędzają zbyt dużo czasu, co pozwoli im na znalezienie wspólnych cech czy zainteresowań.

Dajemy uczniom 10 minut na znalezienie jak największej ilości wspólnych cech. Jeżeli jest taka potrzeba, możemy dodać jeszcze 5 minut.

Prosimy dzieci o zapisanie każdej z cech na oddzielnej karteczce, lub w przypadku dzieci młodszych, które jeszcze nie piszą, narysowanie rysunków ilustrujących zgromadzone przez nie informacje.

Jeżeli jest taka możliwość, warto każdą z grup wyposażać w zalaminowaną kartkę papieru i marker, na której nauczyciel może zapisywać słowa, które danej grupie sprawiają trudność.

Nauczyciel monitoruje pracę grup.

Krok 4:
Refleksja

Nauczyciel pyta uczniów:

—
Czy poznawanie nowych osób/dowiadywanie się czegoś o sobie nawzajem jest przyjemne? Jak czuliście się podczas tej zabawy?

—
Czego udało wam się dowiedzieć? Ile wspólnych rzeczy mają członkowie waszej grupy? Jakie to cechy?

—
Czy to było łatwe zadanie? Dlaczego? Dlaczego nie? Czy trudno jest bliżej poznać inne osoby? Dlaczego? Dlaczego nie? Co może nam sprawiać trudność?

—
Czy udało wam się dowiedzieć czegoś zaskakującego, czego wcześniej nie wiedzieliście?

—
Czy w życiu codziennym zadajemy sobie nawzajem takie pytania? Kiedy? W jakich sytuacjach? Czy to ważne, żeby dowiadywać się więcej na temat naszych koleżanek i kolegów czy osób, których jeszcze nie znamy? Czy to ważne, żeby dzielić się z innymi naszymi pasjami, zainteresowaniami, informacjami na swój temat? Dlaczego? Co by się stało, gdybyśmy tego nie robili? Jak wyglądałoby wtedy nasze życie, nasz dzień w szkole, na wakacjach, na placu zabaw?

—
Kiedy nie powinniśmy udzielać informacji na swój temat? Komu nie powinniśmy o sobie opowiadać? Jakie informacje powinniśmy zachować dla siebie? Dlaczego?

Krok 5:
Poszukiwanie krewnych – utrudnienie

Jeżeli czas na to pozwala, wprowadzamy utrudnienie. Łączymy mniejsze grupy w większe i znów prosimy, żeby znalazły jak najwięcej wspólnych cech. Warto zwrócić uczniom uwagę, że być może jest konieczność zmiany kryteriów, np. każdy z członków grupy lubi inny smak lodów, ale wszyscy lubią lody.

Krok 6:
Refleksja

—
Jak czuliście się podczas tej części zabawy?

—
Czy było łatwiej czy trudniej? Co było łatwiejsze, a co trudniejsze? Dlaczego?

Warto zwrócić dzieciom uwagę na fakt, że być może trudniej jest znaleźć cechy wspólne w większej grupie, ale zawsze jednak okazuje się, że takie cechy istnieją. Co więcej, im dłużej zadajemy pytania i rozmawiamy ze sobą, tym czujemy się pewniej siebie, chętniej dzielimy informacjami na swój temat i jest nam łatwiej nawiązać relację z koleżankami i kolegami z klasy.

Załączniki/karty pracy/
materiały dydaktyczne

—
karteczki post-it lub małe karteczki na notatki

—
kredki, coś do pisania (w zależności od wieku i umiejętności dzieci)

—
(ewentualnie) zalaminowana kartka A4 dla każdej z grup używana jako mini-tablica oraz zmywalny marker