

# Myślenie pozytywne

Ⓟ

Spotkanie 18

## „Jedziemy na kamping”

Grupa docelowa Uczniowie klas 1-3

Czas zajęć/warsztatu 45 min.

Wykorzystywane metody metoda efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, podejmowania grupowych i indywidualnych decyzji oraz rozwiązywania konfliktów

- Cele spotkania
- 1 / Rozwijanie umiejętności:
    - odnajdywania się w grupie
    - efektywnej komunikacji, w tym identyfikowania i wyrażania własnych potrzeb
    - krytycznego myślenia
  - 2 / Budowanie postaw sprzyjających tworzeniu prawidłowych relacji z rówieśnikami.
  - 3 / Budowanie asertywności.

**Cele kształcenia wg podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego – klas I-III**

- Cele ogólne
- 1 / W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
    - umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzeba tworzenia relacji
    - umiejętność przedstawienia swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu
    - świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie
    - umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową
    - umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także zróżnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku
  - 2 / W zakresie społecznego obszaru rozwoju, uczeń osiąga
    - świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej na tej wartości
    - nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości
    - tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji czasu pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii
    - umiejętność samodzielnej wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych
    - umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania
    - umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie

**Etyka:**

**1 /** Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:

- ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz, że wszystkie inne osoby posiadają taką godność
- odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku
- dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników
- odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego
- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory
- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności
- odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo
- odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania

**2 /** Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyrażą swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym
- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu
- wchodzi w relacje w innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego

Opis przebiegu  
z opisem poszczególnych  
ćwiczeń/zadań

**Krok 1:**  
**Wprowadzenie**

Nauczyciel pyta uczniów o ich doświadczenia związane z podejmowaniem decyzji:

*Jakie decyzje podejmujecie na co dzień?*

*Czy jest wam łatwo podejmować decyzje czy raczej trudno? Dlaczego? Co jest trudnego w podejmowaniu decyzji?*

*Jak czujecie się, kiedy trudno jest wam podjąć decyzję?*

*Kto może wam pomóc w podejmowaniu decyzji? Jakie decyzje możecie podjąć sami, a w jakich potrzebujecie pomocy? Czy są jacyś eksperci, którzy mogą nam pomóc podjąć decyzję?*

Nauczyciel tłumaczy uczniom, że będą mieli za zadanie podjąć decyzję jako grupa i prezentuje zasady zabawy. Dzieli uczniów na grupy, a następnie zapisuje na tablicy i omawia listę dostępnych sprzętów, które mogą przydać się na kempingu. Każda z grup może wybrać tylko sześć wybranych przedmiotów, ponieważ będą wędrować po górach i muszą ograniczyć wagę bagażu. Mogą wziąć siedem przedmiotów, jeśli zrezygnują z namiotu. Każda z grup musi wspólnie zdecydować, które sprzęty zabierze. Wyprawa ma trwać trzy dni.

**Lista dostępnych sprzętów:**

- namiot
- pudełko zapalek
- pięć puszek zupy
- lampa turystyczna
- latarka
- kuchenka
- pięciolitrowy pojemnik z wodą
- pięć materacy
- 2 kostki masła
- 10 jajek
- 3 bochenki chleba
- książka
- 10 metrów liny
- wędka
- kompas

Nauczyciel przypomina także uczniom o zasadach pracy w grupie. Jeśli uczniowie brali udział w zajęciach „Razem czy osobno?”, odwołuje się sporządzonych podczas tych zajęć plakatów i pyta uczniów o to, jak widzimy, słyszymy i odczuwamy współpracę.

**Krok 2:**  
**Dyskusja**

Uczniowie zostają podzieleni na grupy pięcioosobowe. Każdy z uczniów ma przedstawić proponowaną przez siebie listę i uzasadnić swoją decyzję. Uczniowie omawiają swoje propozycje i ustalają, co ostatecznie znajdzie się na ich liście. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, zadaje pytania pomocnicze i jeśli jest taka potrzeba, przypomina uczniom o zasadach współpracy.

**Krok 3:**  
**Podjęmowanie decyzji**

Nauczyciel pokazuje uczniom matę decyzyjną. Pokazuje, gdzie każdy z nich powinien zapisać swoją decyzję oraz gdzie powinna zostać zapisana decyzja całej grupy po podliczeniu wyników.

Uczniowie wypełniają matę decyzyjną. Siadają wokół maty i każdy z nich zapisuje swoją decyzję w jednym z prostokątów. Następnie podliczają wyniki, zapisują je na karteczce typu post-it na środku maty i ustalają, dlaczego większość zdecydowała się na wybrane przedmioty. Zakreślają także na macie punkty sporne i ustalają, dlaczego nie udało im się osiągnąć całkowitego porozumienia.

**Krok 4:**  
**Refleksja**

Nauczyciel prosi uczniów o zaprezentowanie listy wybranych przez siebie sprzętów i uzasadnienie decyzji grupy. Uczniowie prezentują również mapę decyzyjną i opisują, do jakiego stopnia udało im się osiągnąć porozumienie, jakich argumentów używali, żeby przekonać się nawzajem, czy zmuszeni byli iść na kompromis, a także jak czuli się uczestnicy negocjacji. Nauczyciel pyta także, czy mata decyzyjna pomogła im wyrazić opinię, czy raczej utrudniła podjęcie ostatecznej decyzji.

Jeżeli grupa realizowała wcześniej zajęcia nr 11, uczniowie mogą na etapie refleksji zastosować technikę „Przewin – nagraj – zatrzymaj”.

Po prezentacji wszystkich grup, nauczyciel wspólnie z uczniami tworzy listę zasad, które mogą im pomóc w przyszłości przy okazji negocjacji i podejmowania grupowych decyzji.

Załączniki/karty pracy/  
materiały dydaktyczne

– mata decyzyjna dla grupy pięcioosobowej (jeśli w grupie jest więcej niż pięć osób, mata będzie wymagała adaptacji przez prowadzącego zajęcia) i karteczki typu post-it

## MATA DECYZYJNA
