

# Myśle pozytywnie



Spotkanie 14

## „Na medal”

Grupa docelowa Uczniowie klas 1-3

Czas zajęć/warsztatu 45 min.

Wykorzystywane metody metoda oceniania własnej nauki

- Cele spotkania
- 1 / Rozwijanie umiejętności:
    - krytycznego myślenia
    - refleksyjnego myślenia o sobie
  - 2 / Budowanie poczucia odpowiedzialności za proces zdobywania wiedzy i umiejętności.
  - 3 / Rozwijanie samokontroli i wytrwałości.

**Cele kształcenia wg podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego – klas I-III**

- Cele ogólne
- 1 / W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
    - potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia
    - umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów

**Cele szczegółowe opisane w formie efektów**

**Edukacja polonistyczna:**

- 1 / Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:
  - słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
  - słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę
- 2 / Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:
  - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów, lub innych osób z otoczenia
  - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając empatię i szacunek dla rozmówcy
- 3 / Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:
  - uczeń wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

Opis przebiegu  
z opisem poszczególnych  
ćwiczeń/zadań

**Krok 1:**  
**Wprowadzenie**

Nauczyciel pyta uczniów, co wiedzą na temat olimpiady i innych zawodów sportowych, jak nagradzani są sportowcy, którzy wyróżnili się na tle innych i wreszcie w jakich dyscyplinach są nagradzani. Pyta także, co oznaczają poszczególne medale – za co otrzymuje się kolejno złoty, srebrny i brązowy medal. Pyta wreszcie, co powinni zrobić sportowcy, którzy je otrzymują, jak te medale mogą im pomóc w dalszej pracy, czy otrzymanie medalu oznacza, że mogą przestać się starać.

**Krok 2:**  
**Ustalanie kryteriów**

Nauczyciel prosi uczniów, żeby wyobrazili sobie, że oni też są jak sportowcy na olimpiadzie – ciężko pracują i ćwiczą, żeby zdobyć różne trudne umiejętności w szkole i w domu. Prosi uczniów o wymienienie umiejętności, nad którymi ostatnio pracowali i zapisuje je na tablicy. Mogą to być np. pisanie wyrazów z /ż/, tabliczka mnożenia, czytanie, przewrót w przód, malowanie farbami plakatowymi, jazda na rolkach, sprząatanie swojego pokoju, przygotowywanie sobie drugiego śniadania, samodzielne pakowanie plecaka, itp. Lista umiejętności będzie oczywiście różnić się w zależności od wieku dzieci. Warto, aby nauczyciel zapisał na tablicy kilka umiejętności, nad którymi sam ostatnie pracuje.

Następnie, nauczyciel pyta uczniów, kto najlepiej jest w stanie stwierdzić, czy już opanował daną umiejętność, czy już rozumie tabliczkę mnożenia, albo nie boi się jeździć na rolkach z górki. Tłumaczy, że w tej olimpiadzie medale przyznają sobie sami sportowcy, bo to oni wiedzą najlepiej, na jaki medal zasługują. Jeżeli któryś z uczniów sugeruje, że w takim razie każdy przyznawałby sobie tylko złote medale, warto poświęcić więcej czasu na omówienie tej kwestii i zapytać uczniów, jaką wartość ma medal, na który tak naprawdę nie zasłużyliśmy.

Następnie nauczyciel pokazuje dzieciom trzy medale i wspólnie ustalają kryteria ich przyznawania na przykładzie jednej lub kilku wybranych umiejętności:

— *Przyznaję sobie brązowy medal za pisanie wyrazów z /ż/, ponieważ znam zasady ortograficzne.*

— *Przyznaję sobie srebrny medal za pisanie wyrazów z /ż/, ponieważ poprawnie piszę wyrazy z /ż/ w zadaniach domowych.*

— *Przyznaję sobie złoty medal za pisanie wyrazów z /ż/, ponieważ napisałam poprawnie wszystkie wyrazy z /ż/ w ostatnim dyktandzie.*

LUB:

— *Przyznaję sobie brązowy medal za pisanie wyrazów z /ż/, ponieważ \_\_\_\_\_.*

— *Przyznaję sobie srebrny medal za sprząatanie swojego pokoju, ponieważ \_\_\_\_\_.*

— *Przyznaję sobie złoty medal za dbanie o mojego psa, ponieważ \_\_\_\_\_.*

**Krok 3:**  
**Przyznawanie medali**

Nauczyciel wręcza uczniom kartę pracy „Na medal.” Pokazuje im wypełnioną przez siebie kartę i opowiada, za co przyznaje medale sobie i dlaczego. Prosi o wypełnienie karty.

Uczniowie mogą korzystać z listy umiejętności sporządzonej wcześniej na tablicy. Mają 15 minut na wypełnienie karty. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów.

**Krok 4:**  
**Prezentacja**

Uczniowie prezentują swoje medale i uzasadniają, za co przyznali sobie każdy z nich.

**Krok 5:**  
**Refleksja**

Nauczyciel pyta uczniów o ich odczucia:

—  
*Czy łatwo jest oceniać własną pracę? Dlaczego? Dlaczego nie?*

—  
*Co sprawiło wam większą trudność – przyznanie sobie złotego czy brązowego medalu? Dlaczego?*

—  
*Co pomogło wam zdecydować, który medal powinniście sobie przyznać? Co braliście pod uwagę?*

—  
*Czy łatwo było wytłumaczyć, dlaczego zasługujecie na każdy z medali?*

—  
*Jak możecie wykorzystać medale w dalszej nauce? Czy mogą wam pomóc wyznaczyć nowe cele? Czy mogą wam pomóc zdecydować, czego jeszcze powinniście się nauczyć? W jaki sposób?*

—  
*Czy jeśli przyznacie sobie złoty medal, to oznacza, że nie musicie już więcej pracować i uczyć się? Co to znaczy?*

Załączniki/karty pracy/  
materiały dydaktyczne — karta pracy „Na medal”

