

# Myślenie pozytywne

Ⓟ

Spotkanie 13

„Cofnij – nagraj – zatrzymaj”

Grupa docelowa Uczniowie klas 2-3

Czas zajęć/warsztatu ok. 45 (w zależności od tego, ile zajmie uczniom stworzenie osi czasu ilustrującej zdobywane przez nich kolejno umiejętności)

Wykorzystywane metody metoda oceniania własnej nauki

Cele spotkania 1 / Rozwijanie umiejętności:

- krytycznego myślenia
- refleksyjnego myślenia o sobie

2 / Budowanie poczucia odpowiedzialności za proces zdobywania wiedzy i umiejętności.

3 / Rozwijanie samokontroli i wytrwałości.

**Cele kształcenia wg podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego – klas I-III**

Cele ogólne 1 / W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia
- umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów

Cele szczegółowe opisane w formie efektów

**Edukacja polonistyczna:**

1 / Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie

- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę

2 / Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów, lub innych osób z otoczenia

- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając empatię i szacunek dla rozmówcy

3 / Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

- uczeń wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

Opis przebiegu  
z opisem poszczególnych  
ćwiczeń/zadań

**Krok 1:**  
**Tworzenie osi czasu**

Nauczyciel prosi uczniów o podanie przykładów umiejętności, które udało im się zdobyć od momentu narodzin, np. siedzenie, chodzenie, pisanie, czytanie, liczenie do 10, dodawanie, mnożenie, jazda na rowerze, sprzątanie pokoju, zajmowanie się zwierzakiem domowym, itd. Następnie rozdaje karty pracy „Oś czasu” i prosi uczniów o zaznaczenie na niej dziesięciu umiejętności, które wydają im się najważniejsze w kolejności ich zdobywania. Uczniowie mają 10-15 minut na uzupełnienie osi czasu, a następnie prezentują elementy swoich prac.

**Krok 2:**  
**Wprowadzenie**

Nauczyciel rozdaje karty pracy „Cofnij – nagraj – zatrzymaj”. Tłumaczy uczniom, że karta ta działa trochę jak pilot do telewizora lub sprzętu grającego. Przy jej pomocy mogą:

- wrócić do doświadczenia, z którego są wyjątkowo dumni i które chcieliby przeżyć jeszcze raz, albo nad którym chcieliby się jeszcze raz zastanowić („Cofnij”)
- zapamiętać wydarzenie, które było wyjątkowo ważne, ponieważ udało im się osiągnąć ważny cel i zdobyć wyjątkowo trudną umiejętność („Nagraj”)
- zastanowić się nad sytuacjami, które były trudne i nieprzyjemne i do których nie chcieliby więcej wracać, ani ponownie ich doświadczyć („Zatrzymaj”)

Nauczyciel prezentuje wypełnioną przez siebie kartę pracy i opowiada o swoich doświadczeniach z uczeniem się i zdobywaniem nowych umiejętności.

**Krok 3:**  
**Praca z pilotem**

Uczniowie mają 10-15 minut na wypełnieniu karty pracy. Nauczyciel monitoruje ich pracę i zadaje pytania pomocnicze.

**Krok 4:**  
**Prezentacja**

Uczniowie prezentują swoje karty pracy i opowiadają, o wybranych przez siebie sytuacjach – do czego chcieliby jeszcze raz wrócić („Przewiń”), co warto z nich zapamiętać („Nagraj”), a jakich zachowań nie powinni powtarzać („Zatrzymaj”).

**Krok 5:**  
**Refleksja**

-  
*Czy przypomniało wam się coś ciekawego podczas tej zabawy? Co to było?*

-  
*Które umiejętności udało wam się zdobyć szybciej, a które wolniej? Dlaczego tak było? Może stosowaliście jakieś metody? A może ktoś wam pomógł? A może bardziej się staraliście? Jak możecie to wykorzystać w dalszej pracy?*

-  
*Czy łatwo jest zastanawiać się nad własną pracą i ją oceniać? Czy było coś, z czego byliście wyjątkowo dumni? A może coś, co sprawiło wam przykrość, czego wcale nie chcieliście wspominać? Jak możemy wykorzystać te przyjemne i nieprzyjemne uczucia?*

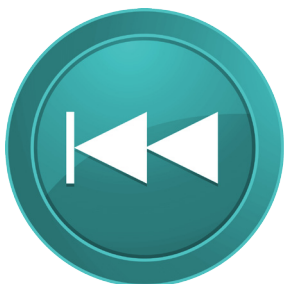
-  
*Czego dowiedzieliście się o tym jak się uczyć? Co warto zapamiętać na przyszłość?*

Nauczyciel prosi uczniów o powrót do osi czasu i zaznaczenie na niej trzech umiejętności, nad którymi chcieliby popracować w najbliższej przyszłości. Pyta uczniów jak zamierzają pracować, żeby osiągnąć wyznaczone przez siebie cele – co powinni robić, a czego unikać.

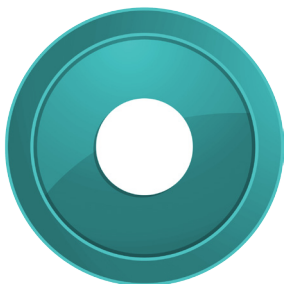
Załączniki/karty pracy/  
materiały dydaktyczne

- karta pracy „Przewin – nagraj – zatrzymaj”
- karta pracy „Oś czasu”

COFNIJ



NAGRAJ



ZATRZYMAJ

