

Mysle pozytywne



Spotkanie 11

„Na twoim miejscu”

Grupa docelowa Uczniowie klas 2-3

Czas zajęć/warsztatu 45 min.

Wykorzystywane metody metoda autorefleksji i budowania więzi międzyludzkich, odgrywanie ról, dyskusja

Cele spotkania 1 / Rozwijanie umiejętności:

- komunikacyjnych, w tym prezentowania własnego punktu widzenia
- identyfikowania, nazywania i opisywania własnych emocji
- radzenia sobie ze stresem
- refleksyjnego myślenia o sobie
- radzenia sobie z agresją

2 / Rozwijanie empatii i dostrzegania potrzeb innych.

Cele kształcenia wg podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego – klas I-III

Cele ogólne 1 / W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzeba tworzenia relacji
- umiejętność przedstawienia swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu
- świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie
- umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową
- umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także zróżnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku

2 / W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność:

- tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji czasu pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii

3 / W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność:

- umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów

Cele szczegółowe opisane w formie efektów

Edukacja polonistyczna:

1 / Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie

—
słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę

2 / Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

—
formuluje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów, lub innych osób z otoczenia

—
dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając empatię i szacunek dla rozmówcy

3 / Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

—
uczeń wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

Etyka:

Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

—
wchodzi w relacje w innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego

Opis przebiegu
z opisem poszczególnych
ćwiczeń/zadań

Krok 1:

Wprowadzenie

Nauczyciel pyta uczniów o xxx

Krok 2:

Pytam, żeby zrozumieć

Nauczyciel prezentuje uczniom jedną z sytuacji problemowych: Zauważyłaś, że koleżanka ściąga na klasówce/podczas dyktanda. Pyta uczniów, co powinniśmy w takiej sytuacji zrobić. Jeśli uczniowie proponują wyłącznie zgłoszenie tej sytuacji, nauczyciel pyta ich, dlaczego dziewczynka może ściągać – może nie zrozumiała polecenia, albo nie wie jak rozwiązać zadanie, ale bardzo boi się popełnić błąd. Zachęca także uczniów, do zastanowienia się, dlaczego tak jest – może długo chorowała, opuściła dużo lekcji i nie zdążyła nadrobić zaległości, może potrzebuje pomocy. Podkreśla oczywiście, że ściągnięcie nie jest rozwiązaniem tego problemu, ale pokazuje jednocześnie, że zamiast potępiać uczennicę, możemy zaoferować jej pomoc.

Nauczyciel układa ślady stóp na podłodze. Między nimi kładzie jakiś przedmiot (np. kolorowe pudełko, na którego ściankach znajdują się różne obrazki) i prosi dzieci, żeby wyobraziły sobie, że jest to problem, który należy rozwiązać. Pokazuje im, że każda osoba patrząca na problem może go widzieć zupełnie inaczej. Następnie odgrywa rolę dziewczynki, która ściągała i pokazuje jak ona widzi te sytuację, oraz koleżanki, która ten problem zaobserwowała.

Krok 3:

Na twoim miejscu – odgrywanie ról

Nauczyciel rozkłada na podłodze zestawy śladów stóp, które pomogą uczniom zwizualizować sobie patrzenie na problem z różnych punktów widzenia. Przedstawia uczniom jeden z problemów, następnie pyta, ile osób jest zaangażowanych w daną sytuację. Uczniowie zgłaszają się, do odegrania jednej z ról i zajmują miejsce na wybranych przez siebie śladach. Następnie próbują wyobrazić sobie, co może czuć i myśleć dana osoba i czym się kierowała w swoim postępowaniu. Następnie wszystkie osoby zaangażowane w konflikt próbują zaproponować różne rozwiązania danej sytuacji z pomocą reszty klasy i nauczyciela.

Uczniowie rozwiązują w ten sposób kolejne problemy. Nauczyciel zachęca wszystkich do udziału w zabawie tak, żeby każdy z uczniów miał okazję przynajmniej raz odegrać jakąś rolę.

Krok 4:
Refleksja

Nauczyciel pyta uczniów o ich refleksje dotyczące problemów, które rozwiązywali:

—
Czy łatwo było wczuć się w tę drugą osobę? Dlaczego? Dlaczego nie?

—
Czy patrzenie na problem czy konflikt z pozycji innej osoby pomogło wam go lepiej zrozumieć? Czy pomogło wam go rozwiązać?

—
Czy warto starać się zrozumieć uczucia innych osób? Dlaczego?

—
Czy chcielibyście, żeby inni starali się spojrzeć na sytuację waszymi oczami i zrozumieć wasze uczucia? Dlaczego jest to dla was ważne?

—
Co powinniśmy zrobić zanim wyrazimy opinię na temat czyjegoś zachowania lub oskarżymy ich o zrobienie czegoś złego?

Załączniki/karty pracy/
materiały dydaktyczne

—
karty z problemami

—
kilka zestawów śladów stóp na kartach formatu A4 do wykorzystania





Dwie osoby z twojej klasy się pokłóciły. Jedna z nich prosi cię o wsparcie i wzięcie jej strony, ale ty wiesz, że nie ma racji.

Zauważyłeś, że twoja koleżanka ściąga na klasówce.

Twój przyjaciel chciałby spędzić trochę czasu sam z waszym wspólnym kolegą, a ty chciałbyś/chciałaby się do nich przyłączyć.

Nauczyciel obwinia ucznia, który jest niewinny, o robienie hałasu w szatni. Nie wiesz, kto hałasował, ale wiesz, kto był wtedy w szatni i mógłby pomóc niesłusznie oskarżonemu uczniowi.

Twoja starsza siostra poznała kogoś w internecie. Rozmawia z nim i wymienia a maile. Ten ktoś zaproponował jej spotkanie, a ona nie chce powiedzieć o tym rodzicom.

Twój kolega spisał od ciebie pracę domową z matematyki.

Twoja koleżanka zaprosiła na urodziny wszystkich uczniów z klasy oprócz dwóch osób. Wiesz, że jest im bardzo przykro.

Twój kolega bawił się komputerem rodziców. Otworzył jakąś nieznaną stronę i teraz komputer nie działa, a rodzice nie mogą pracować.

Pożyczyłeś/pożyczyłaś koleżance ulubiony długopis, a ona niechcący go połamała.

Kolega klasy zażartował na temat napisu na koszulce innego kolegi, któremu teraz jest bardzo przykro.