

Mysle pozytywne



Temat

School Evidence-Based Programs

—

Realizujący:

Współpraca na rzecz edukacji akademickiej, społecznej i emocjonalnej

815 W. Van Buren St. Ste. 210

Chicago, IL 60607-3567

Stany Zjednoczone Ameryki

Telefon i faks

Główny numer: 312-226-3770

Faks: 312-226-3777

www.casel.org

Cel ogólny programu



Uczenie się społeczne i emocjonalne (SEL) to proces, dzięki któremu dzieci i dorośli nabywają i skutecznie wykorzystują wiedzę, postawy i umiejętności niezbędne do zrozumienia i zarządzania emocjami, ustalania i osiągania pozytywnych celów, odczuwania i wykazywania empatii dla innych, ustanawiania i utrzymywania pozytywnych związków i podejmować odpowiedzialne decyzje.

Uczenie się społeczne i emocjonalne (SEL) zwiększa zdolność uczniów do integrowania umiejętności, postaw i zachowań, aby radzić sobie skutecznie i etycznie z codziennymi zadaniami i wyzwaniami. Dzieci i dorośli nabywają i skutecznie wykorzystują wiedzę, postawy i umiejętności niezbędne do zrozumienia i zarządzania emocjami, ustalania i osiągania pozytywnych celów, odczuwania i wykazywania empatii dla innych, ustanawiania i utrzymywania pozytywnych związków i podejmować odpowiedzialne decyzje.

Cele szczegółowe

Dążenie do tego aby szkoły używały BEZPIECZNEGO podejścia do wspierania społecznego i emocjonalnego rozwoju swoich uczniów. Rozwój umiejętności u uczniów:

- Samoświadomość

Zdolność do dokładnego rozpoznawania własnych emocji, myśli i wartości oraz tego, jak wpływają one na zachowanie. Zdolność do dokładnej oceny swoich mocnych stron i ograniczeń, z ugruntowanym poczuciem pewności siebie, optymizmem i „mentalnością wzrostu”. Elementy samoświadomości : Identyfikacja emocji; Precyzyjne postrzeganie siebie; Rozpoznawanie mocnych stron; Pewność siebie; Własna skuteczność; zarządzanie czasem własnym.

- Zdolność do skutecznego regulowania emocji, myśli i zachowań w różnych sytuacjach – efektywnego radzenia sobie ze stresem, kontrolowania impulsów i motywowania siebie. Możliwość ustalania i pracy na rzecz osobistych i szkolnych celów: Sterowanie impulsowe; Radzenia sobie ze stresem; Samodyscyplina; Automotywacja; Ustalanie celów; Umiejętności organizacyjne

- Świadomość społeczna

Zdolność do przyjmowania perspektywy i współodczuwania z innymi, także z różnych środowisk i kultur. Zdolność rozumienia norm społecznych i etycznych zachowań oraz rozpoznawanie zasobów i wsparcia dla rodziny, szkoły i społeczności: Perspektywa, Empatia, Docenianie różnorodności, Szacunek do innych

- Umiejętności relacji

Zdolność do nawiązywania i utrzymywania zdrowych i satysfakcjonujących relacji z różnymi osobami i grupami. Zdolność do jasnego komunikowania się, dobrego słuchania, współpracy z innymi, przeciwstawiania się nieodpowiedniej presji społecznej, konstruktywnego negocjowania konfliktu oraz szukania i oferowania pomocy w razie potrzeby: Komunikacja, Zaangażowanie społeczne, Budowanie związku, Praca w zespole

- Odpowiedzialne podejmowanie decyzji

Zdolność do dokonywania konstruktywnych wyborów dotyczących zachowań osobistych i interakcji społecznych w oparciu o standardy etyczne, kwestie bezpieczeństwa i normy społeczne. Realistyczna ocena konsekwencji różnych działań dla siebie i innych: Identyfikacja problemów, Analizowanie sytuacji, Rozwiązywanie problemów, Ewaluacja, Refleksja, Odpowiedzialność etyczna.

Metody pracy



1. Dzieci mogą być nauczone poprzez modelowanie i coaching, aby rozpoznać, jak się czują i jak może się czuć ktoś inny.
2. Promowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i używanie dialogu do prowadzenia uczniów przez kolejne etapy nauki ma być skutecznym sposobem pomagania uczniom w stosowaniu umiejętności w nowej sytuacji.
3. Poprzez spotkania klasowe uczniowie mogą ćwiczyć proces podejmowania decyzji w grupie i ustalanie reguł lekcyjnych.
4. Uczniowie mogą uczyć się współpracy i pracy zespołowej poprzez udział w sportach zespołowych i grach.

5. Uczniowie mogą pogłębić wiedzę na temat bieżącego lub historycznego wydarzenia, analizując je za pomocą zestawu pytań opartych na modelu rozwiązywania problemów.
6. Mentoring przekrojowy, w którym młodszy uczeń jest połączony ze starszym, może być skuteczny w budowaniu pewności siebie, poczucia przynależności i wzmacniania umiejętności akademickich.

Założenia



Dążeniem programu jest Szkoła, w której liderzy konsekwentnie modelują dobre praktyki, proaktywnie szkolą pracowników, witają rodziców jako partnerów, koncentrują się na relacjach (uczeń-uczeń, dorosły-uczeń, dorosły-dorosły), stosują pozytywne zasady dyscypliny, inwestują czas i zasoby w i na zewnątrz klasy. Badania pokazują, że uczenie się społeczne i emocjonalne (SEL) pomaga tworzyć i jest najbardziej skuteczne w bezpiecznych i wspierających środowiskach edukacyjnych, takich jak te. Szkoła uczestnicząca w programie opracowuje wizję, która nadaje priorytet nauce akademickiej, społecznej i emocjonalnej. Szkoła przeprowadza ocenę zasobów i potrzeb związanych z SEL w celu określenia celów dla szkolnego SEL. Projektuje i wdraża skuteczne, profesjonalne programy nauczania, aby budować wewnętrzną zdolność uczenia się akademickiego, społecznego i emocjonalnego. Szkoła prowadzi integrację SEL na wszystkich trzech poziomach funkcjonowania szkoły (program i instrukcje, praktyki i polityki szkolne, partnerstwo rodzinne i wspólnotowe). Szkoła zobowiązuje się do stworzenia procesów ciągłego doskonalenia akademickiego, społecznego i emocjonalnego uczenia się poprzez zbieranie informacji i gromadzenie danych.

Opis programu



Nauczyciele biorący udział w programie wspierają, uczniowie są inspirowani, a dzieci troszczą się o siebie nawzajem i pracują razem, aby rozwiązać trudne problemy. Dzieci mogą nauczyć się szacunku, empatii, odpowiedzialnych zachowań i innych kompetencji społecznych i emocjonalnych, które pomagają im odnieść sukces w szkole i życiu. Badania pokazują, że umiejętności społeczne, emocjonalne, postawy i zachowania mogą być nauczane i pielęgnowane przez cały dzień zarówno w szkole jak i w domu rodzinnym. SEL w klasie nabiera różnych kształtów. Jest promowany poprzez przyjęte, jednoznaczne instrukcje i powinien być zintegrowany w ramach nauczania w klasie i programu nauczania. SEL odgrywa ważną rolę w klimacie klasowym – w tym, w jaki sposób nauczyciele budują relacje z uczniami, w jaki sposób uczniowie budują ze sobą relacje oraz w jaki sposób rozwiązuje się konflikt i zapewnia dyscyplinę.

Jednym z krytycznych elementów klasowego SEL jest interakcja nauczycieli i uczniów z rodzicami i członkami lokalnej społeczności. Obejmuje to interakcje rodzic-nauczyciel, możliwości uczenia się usług i partnerstwa z organizacjami społecznymi. SEL, kiedy jest najbardziej efektywny, jest częścią codziennego życia w klasie, w którym nauczyciele używają codziennych instrukcji do rozwijania pozytywnych relacji roboczych, zwiększania zaangażowania uczniów i modelowania konstruktywnych zachowań. Program tworzy sieć współpracowników, określa ramy stosowania SEL, które są kluczową podstawą dla działań w zakresie oceny i ulepszania samego programu. Program zawiera Przewodnik oceny, który określa zastosowania, perspektywy i pomaga edukatorom wybrać i efektywnie wykorzystać dostępne rozwiązania.

Ewaluacja



Opracowano Praktyczne Społeczno-Emocjonalne Oceny Umiejętności Społecznego i Emocjonalnego uczniów w szkołach podstawowych i przygotowania uczniów do kształcenia w szkołach wyższego stopnia (np. gimnazjum). Grupa robocza projektu stanowi multidyscyplinarną współpracą naukowców i praktyków w dziedzinie edukacji, oceny, uczenia się społecznego i emocjonalnego (SEL) oraz dziedzin pokrewnych. W ramach tego trzyletniego wysiłku członkowie grupy roboczej będą pracować wspólnie, aby dokonać kluczowych postępów w ocenie SEL uczniów.

Istnieje wiele sposobów oceny kompetencji uczniów SEL. Grupa robocza koncentruje się na konieczności ciągłego doskonalenia metod oceniania i zalecania nauczycielom jak najlepszego wykorzystania danych. Ustanowienie praktycznych ocen SEL, które są naukowo uzasadnione, wykonalne i użyteczne, jest kluczowym priorytetem w tym programie.