

Mysle pozytywne



Temat

„Od jednostki do zespołu. Wiedza dzięki metodzie – umiejętności dzięki rozwojowi własnych predyspozycji. Synergia wartości – jak skutecznie prowadzić, towarzyszyć, uczyć, wychowywać – wspólne działania w drodze do sukcesu, wychowanie w codziennym działaniu.”

—

Realizujący:

Zespół Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej

ul. Świerkowa 8

61- 472 Poznań

tel. 61 832 19 49

www.zsken.pl

Cel ogólny programu



Działania podejmowane i realizowane w ramach projektu edukacyjnego pozwalały na indywidualny rozwój każdego z członków klasy, rozpoznawały, rozwijały i wzmacniały mocne strony i rozwijały zdolności, prowadząc do podejmowania działań grupowych, w których indywidualny potencjał ucznia przyczyniał do szeroko rozumianego sukcesu klasy. Pod pojęciem sukcesu z jednej strony ukrywa się edukacyjna wartość dodana, która przekładać się będzie na promocję do klasy programowo wyższej, z drugiej rozwój w zakresie inicjatyw o charakterze konkursowym, zewnętrznym, wolontariackim, które pokazywać będą przestrzenie do osobowościowego rozwoju uczniów i czynić z nich lepszych ludzi.

Cele szczegółowe

- osobisty rozwój każdego ucznia, prowadzący do sukcesu edukacyjnego,
- wzrost poczucia odpowiedzialności za funkcjonowanie w grupie i kreatywnego jej tworzenia,
- wzrost aktywności uczniów widoczny w klasie i na terenie szkoły,
- rozwój talentów i zainteresowań uczniów, zwłaszcza z zakresu wybranego kierunku kształcenia,
- preorientacja zawodowa,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień prowadzące do systematycznego rozwoju uczniów,
- integracją społeczności klasowej,
- wzrost oddolnych inicjatyw uczniów prowadzący do całościowego rozwoju,
- odnajdywanie nowych przestrzeni do samorealizacji przez każdego z uczniów np. zwiększenie udziału w konkursach, w akcjach o charakterze pomocowym,
- rozpoznawanie indywidualnej sytuacji życiowej i edukacyjnej każdego ucznia,
- stały monitoring przyrostu wiedzy,
- rozwój e-edukacji poprzez przydział zadań i wymianę doświadczeń.

Metody pracy



Metody stosowane w programie to m. in.:

- **Metoda WEBQUEST**, która przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Stwarza ona warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, selekcji, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z wykorzystywaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Wykorzystanie elementów **Metody Dobrego Startu**, prowadzące do ciągłego rozpoznawania u uczniów najlepszego dla każdego ucznia sposobu przyswajania wiedzy.
- **Metoda wzmocnień pozytywnych** – zastosowana w każdym działaniu realizowanym w ramach projektu edukacyjnego i również w trakcie pracy innymi metodami.
- **Metoda małych kroków: KAIZEN** – zastosowanie tej metody w oparciu o założenie, że przyrost wiedzy uczniów i rozwój możliwości uczniów powinien dokonywać się powoli aczkolwiek systematycznie. Metoda pozwala na wprowadzenie każdej, nawet największej zmiany, redukując przy tym lęk do minimum.

Działania zakładają charakter ewaluacyjny i korektę ewentualnych niepowodzeń.

Założenia



Wieloaspektowość działań podejmowanych charakteryzuje troska o osobowościowy rozwój każdego ucznia. Czynione starania dokonywane są przede wszystkim w oparciu o szeroko rozumianą zasadę indywidualizacji i zasadę bezpieczeństwa.

Klasa to zespół ludzi, którzy mają pełne prawo do własnej indywidualności, która pozwala na własne decyzje, te zaś prowadzić powinny do pełnego, osobistego, osobowościowego rozwoju. Szanując je w pełni i dając przyzwolenie na realizację inicjatyw prowadzących do osobowościowego rozwoju, nie zapominamy jednak, że indywidualny potencjał każdego z uczniów będących członkami klasy prowadzić może i w wielu przypadkach prowadzi do budowania dobrze pojętego zespołu, który wykorzystując indywidualne możliwości każdego z jego członków, „działając razem” osiąga większe, lepsze i bardziej efektywne sukcesy, te zaś przekładają się na działanie i funkcjonowanie całej grupy. W swym zamyśle projekt edukacyjny prowadzony poprzez szereg różnorodnych działań,

warsztatów kompetencyjnych, inicjatyw z zakresu doradztwa zawodowego i działań o charakterze pomocowym, przyczyniać się ma do wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły, ta zaś jest jednym z nadrzędnych kierunków polityki oświatowej. Działania podejmowane w projekcie prowadzić mają do modelowania sylwetki ucznia, który utożsamia się ze szkołą i klasą, jest świadomy swoich możliwości, chce je sukcesywnie rozwijać, odczuwa przynależność do własnego zespołu klasowego, w sposób kreatywny go tworzy, godnie i odpowiedzialnie reprezentuje szkołę „na zewnątrz”, sam inicjuje oddolne działania świadcząc dobro innym.

Projekt edukacyjny jest efektem oddolnej inicjatywy uczniów.

Opis programu



Starania podejmowane w ramach projektu edukacyjnego prowadzone będą w myśl zasady: Prowadzić – Towarzyszyć – Uczyć – Wychowywać

W efekcie finalnym prowadzić mają one do osiągnięcia określonej synergii wartości:

- Pozytywna zmiana – Wzrost jakości nauczania – Zwiększenie efektywności działania
- Uzyskanie zamierzonych wartości, w ramach realizacji projektu, dokona się w określonych formach i prowadzić będzie do uzyskania zamierzonych efektów.

Formy realizacji projektu edukacyjnego:

- warsztaty kompetencyjne dla uczniów klasy,
- warsztaty dla rodziców uczniów klasy,
- spotkania z rodzicami i uczniami w ramach realizacji konkretnych przedsięwzięć,
- systematyczne spotkania z rodzicami,
- przygotowane wcześniej wspólne integracyjne wyjścia klasowe,
- zajęcia z zakresu autoprezentacji,
- e-edukacja,
- przygotowanie eventów szkolnych w ramach pracy Spółdzielni Uczniowskiej,
- udział uczniów klasy w konkursach i olimpiadach,
- udział uczniów klasy w działaniach o charakterze wolontaryjnym,
- przygotowanie uroczystości klasowych,
- organizacja wewnętrznej pomocy koleżeńskiej, w momencie pojawienia się trudności edukacyjnych,
- rozmowy indywidualne prowadzące do pozytywnych wzmocnień uczniów i eliminacji ewentualnych zachowań trudnych,
- prowadzenie lekcji tematycznych.

Ewaluacja



Elementy ewaluacji: monitorowanie, frekwencja, ocena satysfakcji uczestników z poszczególnych zajęć i z udziału w całym cyklu, przebieg poszczególnych zajęć i pojawiających się trudności oraz sposobów radzenia sobie z nimi.

Wykorzystane będą takie narzędzia badawcze, jak:

- arkusz obserwacji,
- techniki socjometryczne,
- kwestionariusze ankiet.

–

Źródło:

<http://www.zsken.pl>

<http://wre.ko.poznan.pl/praktyki>